GISAP:
EDUCATIONAL SCIENCES

International Academy of Science and Higher Education
London, United Kingdom
International Scientific Analytical Project

№2 Liberal* | October 2013



GISAP
EDUCATIONAL SCIENCES

Expert group:

Khachatur Sanosyan (Armenia), Yannis Tsedakis (Greece), Kulyanda Nyyazbekova, Nabi Yskak Aytkululy (Kazakhstan),
Maryna Glebova, Irina Igropulo, Zoya Lavrentyeva, Alvina Panfilova (Russia),
Wolodymyra Fedyna, Liudmyla Gryzun (Ukraine)

Dear readers!

Life is complicated. It seems like we can't find many opponents to this simple but ambiguous opinion, can we?

We work, create, love and even die within borders of life, for life and because of life… Life is the thing people constantly learn even without any good chances to fully understand such a great subject of study.

And how simple everything is: all our knowledge is concentrated in one main point! And yet how complicated it is: that main point has infinite number of forms and configurations! Let us expand this complicated list of objects of cognition with rather pretentious peculiarity of subjects of cognition…

Human is one of manifestations of life. He is an integral part of it and at the same time a tireless reformer of reality. The intelligence works in the mode of self-cognition combining the personal object, the variety of external objects of perception reflected in consciousness, subject, methodology, motivation and realization of cognition …

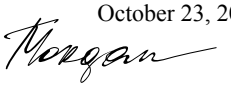
And how can we understand this chaotic system of life? How are we supposed to avoid the dissolution in it and finally learn anything from it?

We all know that life is the best teacher. And it's obvious that studying from such an unusual "teacher" a learner can't rely on serene being. That's because practical training always has experimental nature with unknown prospects. This way is full of mistakes, trials and tribulations and only fortuitous concatenations of circumstances are sometimes able to give a hope for temporary pleasures in life… That's the way our ancestors comprehended life and their history was full of suffering and privation… That's why they told us to learn so persistently. They did not want us to learn the ways of life from the original source of knowledge…

Science of teaching is the greatest achievement of mankind and maybe the most significant science. This exact sphere of social activity allows the civilized society to learn not on own mistakes but on experience of preceding generations. Systematically organizing educational process the science of teaching provides people with enough resources for effective development and for the thing called "happiness". After all having some theoretical knowledge (of acceptable level) about surrounding reality will hypothetically allow an intelligent man not to waste time for empirical examination of points searched. Such energy should be directed only to improvement, realization of bright prospects and on good things… Hypothetically…

In process of determination of the main vector of fate every person has to face life independently… And the result of such crucial meeting in many ways depends on the ability to comprehend what you see…

Thomas Morgan
Head of the IASHE International Projects Department
October 23, 2013



GISAP: Educational Sciences №2 Liberal* (October, 2013)
Chief Editor – J.D., Prof., Acad. Pavlov V.V.

Copyright © 2013 IASHE

ISSN 2053-6429
ISSN 2053-6437 (Online)

Design: Yury Skoblikov, Helena Grigorieva, Alexander Stadnichenko

Published and printed by the International Academy of Science and Higher Education (IASHE)
1 Kings Avenue, London, N21 1PQ, United Kingdom
Phone: +442032899949, E-mail: office@gisap.eu, Web: http://gisap.eu

! No part of this magazine, including text, illustrations or any other elements may be used or reproduced in any way without the permission of the publisher or/and the author of the appropriate article.

Print journal circulation: 1000

«* - Liberal – the issue belongs to the initial stage of the journal foundation, based on scientifically reasonable but quite liberal editorial policy of selection of materials. The next stage of development of the journal («Professional») involves strict professional reviewing and admission of purely high-quality original scientific studies of authors from around the world».

CONTENTS

K. Sanosyan, *State Engineering University of Armenia, Armenia*
A. Arakelyan, *Armenian State Institute of Physical Culture, Armenia*
MODERN METHODOLOGY OF MANAGEMENT OF TACTICAL TRAINING IN CYCLIC SPORTS
(ON THE EXAMPLE OF SPORTING SWIMMING).....3

K. Sanosyan, *State Engineering University of Armenia, Armenia*
ABOUT THE IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY OF CORRESPONDENCE REMOTE
CONTROL IN CYCLIC SPORTS (ON THE EXAMPLE OF SPORTING SWIMMING).....9

R. Minnullina, *Kazan (Volga Region) Federal University, Russia*
PREPARATION OF STUDENTS TO UPBRINGING WORK AT THE NATIONAL SCHOOL.....13

V. Inozemtsev, *Poltava National Pedagogical University named after V.G. Korolenko, Ukraine*
PEDAGOGICAL IDEAS OF N.I. PYROHOV AND THE MODERN SCHOOL.....16

R. Sobko, *Stryi Agrarian College of the Lviv National University, Ukraine*
NEGATIVE INFLUENCE OF THE INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES
ON STUDENTS AND WAYS OF ITS REDUCTION.....19

K. Slesyk, *Kharkiv Academy of Continuous Education, Ukraine*
PROFESSIONAL READINESS OF A TEACHER TO FORMATION OF ETHIC CULTURE OF STUDENTS
IN THE PROCESS OF STUDYING HUMANITARIAN SUBJECTS.....22

L. Bazyl, *National Pedagogical Dragomanov University, Ukraine*
DEVELOPMENT OF COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF UKRAINIAN LANGUAGE
AND LITERATURE IN LITERARY CRITICISM: PSYCHOLOGICAL ASPECT.....25

V. Zhumaliyeva, R. Dosmagambetova, L. Asenova, V. Sirota, *Karaganda State Medical University, Kazakhstan*
URGENT PROBLEMS OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN HIGHER MEDICAL EDUCATION
OF KAZAKHSTAN IT THE VIEW OF THE BOLOGNA PROCESS.....31

B. Kazbekov, *Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan*
WORLD TENDENCIES, PRIORITIES AND MECHANISMS OF MODERNIZATION
OF THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM.....34

Zh. Kazbekova, *Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan*
USE OF THE PROBLEM METHOD IN TEACHING FINANCIAL DISCIPLINES.....39

V. Freyman, E. Kon, A. Yuzhakov, *Perm National Research Polytechnic University, Russia*
APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF THE MAIN EDUCATIONAL PROGRAM
WITH CONSIDERATION OF REQUIREMENTS OF INTERNATIONAL EDUCATIONAL STANDARDS
IN THE FIELD OF ENGINEERING.....43

V. Dolgova, *Chelyabinsk State Pedagogical University, Russia*
ON EXPERIENCE OF ORGANIZATION OF THE PSYCHOLOGICAL SERVICE
IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION.....46

CONTENTS

Саносян Х.А., *Государственный инженерный университет Армении (Политехник), Армения*
Аракелян А.С., *Армянский государственный институт физической культуры, Армения*
СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА (НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОГО ПЛАВАНИЯ).....3

Саносян Х.А., *Государственный инженерный университет Армении (Политехник), Армения*
К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ ЗАОЧНОГО ДИСТАНЦИОННОГО КОНТРОЛЯ В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВОДНЫХ ВИДАХ СПОРТА (НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОГО ПЛАВАНИЯ).....9

Миннуллина Р.Ф., *Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, Россия*
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....13

Иноземцев В.А., *Полтавский педагогический университет им. В.Г. Короленка, Украина*
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Н.И. ПИРОГОВА И СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА.....15

Sobko R.M., *Stryi Agrarian College of the Lviv National University, Ukraine*
THE INFORMATIVELY-COMMUNICATION TECHNOLOGIES NEGATIVE INFLUENCE ON STUDENTS AND WAYS OF ITS REDUCTION.....19

Слесик Е.М., *Харьковская академия непрерывного образования, Украина*
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ФОРМИРОВАНИЮ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ.....22

Базиль Л.А., *Национальный педагогический университета им. М.П. Драгоманова, Украина*
РАЗВИТИЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....25

Жумалиева В.А., Досмагамбетова Р.С., Асенова Л.Х., Сирота В.Б., *Карагандинский Государственный Медицинский Университет, Казахстан*
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА В СВЕТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА.....31

Казбеков Б.К., *Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан*
МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ПРИОРИТЕТЫ И МЕХАНИЗМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....35

Казбекова Ж.Б., *Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, Казахстан*
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИНАНСОВЫХ ДИСЦИПЛИН.....39

Фрейман В.И., Кон Е.Л., Южаков А.А., *Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Россия*
ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....43

Долгова В.И., *Челябинский государственный педагогический университет, Россия*
ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....46

УДК 797.21:37.022

MODERN METHODOLOGY OF MANAGEMENT OF TACTICAL TRAINING IN CYCLIC SPORTS (ON THE EXAMPLE OF SPORTING SWIMMING)

K. Sanosyan[1], Candidate of Education, Associate Professor
A. Arakelyan[2], Associate Professor
State Engineering University of Armenia, Armenia[1]
Armenian State Institute of Physical Culture, Armenia[2]

Following the recommendation of the International Swimming Federation (FINA) concerning the need to analyze data of international competitions and their use, the authors have developed the modern methodology of management of tactical training of the swimmer (velocity distribution) tested at 50, 100 and 200 meters in the 25 and 50 meters long pool.

Keywords: swimming, tactics, velocity distribution, model parameters, forecasting, control.

Conference participants, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА (НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОГО ПЛАВАНИЯ)

Саносян Х.А.[1], канд. пед. наук, доцент
Аракелян А.С.[2], доцент
Государственный инженерный университет Армении (Политехник), Армения[1]
Армянский государственный институт физической культуры, Армения[2]

С учетом рекомендации Международной федерации плавания (FINA) о необходимости анализа данных международных соревнований и их использования авторами разработана современная методология управления тактической подготовкой пловца (распределение скорости), которая апробирована на дистанциях 50, 100 и 200 м в 25- и 50-метровых бассейнах.

Ключевые слова: плавание, тактика, распределение скорости, модельные параметры, прогнозирование, контроль.

Участники конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

Введение. Основными компонентами тренировки в спорте являются физический, технический, тактический и морально-волевой виды подготовки. Авторами разработана современная методология управления тактической подготовкой пловца (распределение скорости), которая апробирована на дистанциях 50, 100 и 200 м в 25- и 50-метровых бассейнах [6 – 13] а также 100, 200 и 400 м в комплексном плавании. Представляемая методология была разработана авторами в период с 1993 по 2012 гг. и отталкивается от официальных данных биомеханического анализа чемпионатов Европы с 2001 по 2007 гг. (Р. Хальянд).

Актуальность исследуемого направления обусловлена разработкой научно обоснованной современной системы управления тактической подготовкой в циклических видах спорта, детализированной на примере спортивного плавания.

Практическая значимость разработанной методики обусловлена доступностью, простотой и универсальностью (возможность применения к спортсменам различного классификационного уровня) использования разработанной методики.

Цель работы: разработка современной методологии контроля и управления тактической подготовкой пловца.

Задачи исследования:

1. Предпосылки и разработка методики управления тактической подготовкой пловца.

2. Исследование распределения усилий (скорости) технико-тактических параметров техники плавания по параметрам удельного (%) веса на 50, 100, 200-метровых дистанциях в 25- и 50-метровых бассейнах.

3. Расчет соотношения (коэффициенты) результатов и технических элементов пловцов элитарного уровня, участников чемпионатов Европы на 50-, 100-, 200-метровых дистанциях в 25- и 50-метровых бассейнах.

4. Разработка системы управления в комплексном плавании .

5. Методические рекомендации к применению разработанной методологии

Методология анализа и исследуемый контингент. Методология анализа официальных протоколов биомеханических параметров техники первенств Европы представлена в [14] и др. работах.

Таблица 1.

Исследуемый контингент по отдельным упражнениям

Дист./ бассейн	Стиль плавания и количество исследуемых							
	вольн. стиль		кроль на сп		брасс		баттерфляй	
К-во исслед.	муж	жен	муж	жен	муж	жен	муж	жен
50м / 25м	23	24	24	24	24	23	23	25
50м / 50м	25	25	25	25	25	25	25	25
К-во исслед.	48	49	49	49	49	48	48	50
100м / 25м	50	56	40	64	64	39	49	39
100м / 50м	33	50	51	49	50	50	25	42
К-во иссл.	88	106	91	110	114	89	74	81
200м / 25м	8	8	27	8	8	16	17	27
200м / 50м	36	34	9	36	34	26	36	9
К-во исслед.	44	42	36	44	42	42	53	36

В табл. 1 представлены цифровые значения общего количества данных контингента отдельных упражнений по официальным данным биомеханического анализа чемпионатов Европы с 2001 – 2007 гг.

Предпосылки и разработка методики управления тактической подготовки пловца.

Ведущими специалистами советского плавания разработана система управления подготовкой пловца, ([1-5] и др), которая предполагала следующее тактическое распределение дистанции: 10 м старт, 15 м поворот (7,5 до и 7,5 после) и финиш – 5 м. Методические материалы по обучению, тренировке и подготовке специалистов, изданные в советские годы [1-3, 5] и позже [4], отталкиваются от отмеченной раскладки. Организация видеорегистрации международных соревнований и официальный анализ биомеханических параметров техники проводились на основе тактического анализа, где предлагалось: 15 м старт, 15 м поворот (5 до и 10 м после) и финиш – 5 м [14, 15] . Исследования взаимосвязи результата на дистанции 50 м и вышеотмеченных технических элементов подтвердили данные ведущих специалистов ([5] и др.) относительно правомерности такой раскладки, при которой учитывалось важность статического компонентов старта и поворотов. Для расширения возможностей использования официальных данных биомеханического анализа техники, представленных Р. Хальяндом [14], нами была разработана система, позволяющая все (представленные Хальяндом) интересующие параметры рассчитывать для любой точки дистанции (подробно см. в [6-13]).

Методология управления тактической подготовкой спортсмена – пловца предполагает: анализ распределения усилий (скорости) на дистанции; расчет рассматриваемых модельных параметров, отталкиваясь (или их прогнозирование) от результата (планир. результат/коэф. (в соотв. таблице) = t техн. элемента); расчет результата (или его прогнозирование), отталкиваясь от какого-либо технического элемента (t техн. элемента Х/коэф. (в соотв. таблице) = планир. результат); исследование параметров соотношения старта и поворота (t поворота – t старта = разность (t, с.).

При анализе комплексного плавания нами был использован подход В.П. Волегова (1999 г.), предполагающий анализ видов плавания с учетом их ранжирования по скорости (в.стиль, баттерфляй, спина, брасс). В дополнение к методике В.П. Волегова мы должны указать, что с учетом возраста и спортивно-классификационного уровня спортсменов очередность ранжирования видов в комплекснiом плавании изменяется. Отдельно, по видам, возможен анализ тактики по представленной в статье методологии управления тактической подготовкой спортсмена-пловца.

Результаты. В соответствии с методологией анализа биомеханических параметров техники [6-13] проведено исследование распределения усилий (скорости) на 50-, 100-, 200-метровых дистанциях в 25- и 50-метровых бассейнах, модельные параметры которых представлены в табл. 2 – 7.

Расчет соотношения (коэффициенты) результатов и технических элементов пловцов элитарного уровня, участников чемпионатов Европы на 50-, 100-, 200-метровых дистанциях в 25- и 50-метровых бассейнах представлены в таблицах 8 – 13.

Таблица 2.

Распределение технико-тактических параметров техники плавания у спортсменов элитарного уровня по параметрам удельного веса (%) на дистанции 50 м в 25-метровых бассейнах

	Вольн. стиль		Кроль на спине		Брасс		Баттерфляй	
	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.
Старт	27.34	24.4	27.19	28.21	25.19	25.96	25.39	25.67
1- 25 м	47.1	47.64	48.67	47.8	47.66	47.86	48.05	47.78
II- 25 м	52.9	52.36	51.33	52.2	52.34	52.14	51.95	52.22
Пов.	30.07	29.92	28.75	28.65	30.01	30.2	31.0	30.98
Финиш	10.0	9.94	10.08	10.02	10.03	10.23	10.36	10.41

Таблица 3.

Распределение технико-тактических параметров техники плавания у спортсменов элитарного уровня по параметрам удельного (%) веса на дистанции 50 м в 50-метровых бассейнах

Техн. эл	Вольн. стиль		Кроль на спине		Брасс		Баттерфляй	
	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.
Старт	26.7	25.79	26.72	27.58	24.75	25.58	25.39	25.56
1-25 м	46.77	45.16	47.63	48.07	46.13	46.55	46.28	46.49
II-25 м	53.23	54.84	52.37	51.93	55.87	53.45	53.72	53.51
Финиш	9.67	9.67	9.81	9.74	10.03	10.02	10.52	10.28

Таблица 4.

Распределение технико-тактических параметров техники плавания у спортсменов элитарного уровня по параметрам удельного веса на дистанции 100 м в 25-метровых бассейнах

Техн. эл. -ы	В. стиль		Кр. на сп.		Брасс		Баттерфляй	
	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.
Старт	12.58	12.79	12.79	13.31	11.8	12.19	11.77	12.24
25 м	22.8	23.14	23.32	23.32	23.22	23.13	23.21	22.84
50 м	47.45	47.93	48.03	48.24	48.2	48.14	47.9	47.58
75 м	73.02	73.56	73.5	73.75	73.5	73.61	73.54	73.31
Финиш	5.11	5.02	5.01	5.1	5.08	5.15	5.22	5.25
Повороты 3*15м (45м)	48.11	44.24	42.38	43.25	47.43	44.48	44.24	45.12

Таблица 5.

Распределение технико-тактических параметров техники плавания у спортсменов элитарного уровня по параметрам удельного веса на дистанции 100 м в 50 метровых бассейнах

Техн.-ие элементы	В. стиль		Кроль на спине		Брасс		Баттерфляй	
	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.
Старт	12.3	12.77	12.5	12.92	12.02	13.66	11.82	12.0
25 м	22.19	22.27	22.51	23.22	21.7	21.89	21.51	21.71
50 м	47.19	47.3	47.5	47.79	46.83	47.06	46.28	47.09
Поворот 15 м (5+10)	13.56	15.57	12.73	13.92	14.5	14.7	12.07	14.98
75 м	73.15	73.13	73.13	73.05	73.0	73.06	72.69	74.09
Финиш	4.96	5.06	5.04	5.08	5.06	5.08	5.16	5.35

Таблица 6.

Распределение технико-тактических параметров техники плавания у спортсменов (мужчины и женщины) элитарного уровня по параметрам удельного веса на дистанции 200 м в 25- метровых бассейнах

Технич. эл.-ты	В.стиль		Кр.на сп.		Брасс		Баттерфляй	
	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.
Старт	6.12	6.14	6.23	6.52	5.63	5.75	5.67	5.83
1-25 м	11.01	11.19	11.1	10.93	10.9	11.22	10.94	10.86
50 м	23.16	23.46	23.43	23.11	23.22	23.48	23.13	22.92
75 м	35.67	36.02	36.02	35.46	35.62	35.91	35.55	35.54
100 м	48.31	48.65	48.8	48.07	48.38	48.6	48.23	48.28
125 м	61.02	61.29	61.48	60.85	61.04	61.28	60.96	61.08
150 м	73.81	74.14	74.32	73.73	73.89	74.12	73.92	74.03
175 м	86.9	87.0	87.15	86.87	86.84	86.96	86.81	86.96
Пов. 105	50.46	50.75	49.75	50.33	48.66	51.2	50.79	52.2
Финиш	2.44	2.47	2.49	2.54	2.49	2.54	2.53	2.51

Таблица 7.

Распределение технико-тактических параметров техники у спортсменов элитарного уровня по параметрам удельного веса для обеспечения результата в плавании на дистанции 200 м в 50- метровых бассейнах

Техн.-ие элементы	В.стиль		Кр.на сп.		Брасс		Баттерфляй	
	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.
Старт	5.96	6.18	6.10	6.25	5.69	5.71	5.74	5.71
1-25 м	10.77	11.03	10.91	11.02	10.39	10.54	10.35	10.51
50 м	23.04	23.20	22.93	23.25	22.67	22.72	22.47	22.52
75 м	35.46	35.66	35.34	35.71	35.46	35.46	35.21	35.13
100 м	48.30	48.30	48.07	48.54	48.30	48.30	48.07	47.93
125 м	60.93	61.12	60.82	61.23	61.10	60.94	60.94	60.60
150 м	74.07	74.07	73.80	74.23	73.96	74.01	74.07	73.69
175 м	86.80	87.03	86.73	87.10	86.80	86.95	86.73	86.73
Повороты	20.31	19.15	21.16	21.09	21.37	21.75	21.4	22.28
Финиш	2.45	2.48	2.45	2.46	2.31	2.45	2.51	2.52

Таблица 8.

Расчет соотношения (коэффициенты) результатов и технических элементов пловцов элитарного уровня, участников чемпионатов Европы на дистанции 50 м в 25-метровых бассейнах

Техн. эл	Вольн. стиль		Кроль на сп		Брасс		Баттерф	
	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.
Старт	3.66	4.1	3.68	3.54	4	3.85	3.93	3.89
1 - 25 м	2.12	2.1	2.05	2.09	2.1	2.09	2.08	2.09
II -.25 м	1.91	1.91	1.95	1.91	1.91	1.92	1.92	1.92
Пов.	3.32	3.34	3.48	3.49	3.33	3.31	3.23	3.23
Финиш	9.88	10.0	10.3	9.98	9.71	9.77	9.65	9.61

Таблица 9.

Расчет соотношения (коэффициенты) результата и технических элементов пловцов элитарного уровня, участников чемпионатов Европы на дистанции 50 м в 50-метровых бассейнах

Технические элементы	Вольный стиль		Кроль на сп		Брасс		Баттерфляй	
	Муж	Жен	Муж	Жен	Муж	Жен	Муж	Жен
Старт	3.74	3.88	3.73	3.63	4.04	3.91	3.94	3.91
1- 25 м	2.13	2.21	2.1	2.08	2.17	2.15	2.16	2.15
II-.25 м	1.88	1.82	1.91	1.92	1.86	1.87	1.86	1.87
финиш	10.34	10.66	10.19	10.26	9.96	9.98	9.95	9.72

Таблица 10.

Соотношения (коэффициенты) результатов и технических элементов пловцов элитарного уровня, участников чемпионатов Европы на дистанции 100 м в 25-метровых бассейнах (мужчины и женщины)

Техн.-ие элементы	В. стиль		Кр. на сп.		Брасс		Баттерфляй	
	муж.	жен.	муж.	жен	муж.	жен	муж.	жен.
Старт	7.96	7.82	7.82	7.51	8.47	8.2	8.5	8.17
1-25 м	4.39	4.32	4.29	4.29	4.31	4.32	4.31	4.38
1-й поворот	7.31	7.06	7.38	7.2	6.67	6.96	6.89	6.92
50 м	2.11	2.09	2.08	2.07	2.07	2.08	2.09	2.1
2-й поворот	6.8	6.75	7.01	6.9	5.83	6.71	6.61	6.61
75 м	1.37	1.36	1.36	1.36	1.36	1.36	1.36	1.36
3-й поворот	6.55	6.55	6.86	6.72	6.54	6.57	6.42	6.43
4-25 м	3.72	3.76	3.79	3.8	3.79	3.77	3.76	3.72
Финиш	19.56	19.92	19.97	19.6	19.7	19.4	19.16	19.05

Таблица 11.

Соотношения (коэффициенты) результатов и технических элементов пловцов элитарного уровня, участников чемпионатов Европы на дистанции 100 м в 50-метровых бассейнах (мужчины и женщины)

Техничес. элементы	В. стиль		Кроль на сп.		Брасс		Баттерфляй	
	муж.	жен.	муж.	жен.	муж	жен	муж	жен.
Старт	8.13	7.83	8.0	7.74	8.66	7.32	8.46	8.33
1-25 м	4.51	4.49	4.44	4.31	4.61	4.57	4.65	4.61
50 м	2.12	2.11	2.1	2.12	2.13	2.12	2.16	2.12
Поворот	6.95	6.42	7.17	7.18	6.9	6.8	6.71	6.68
75 м	1.37	1.37	1.37	1.37	1.37	1.37	1.37	1.35
4-25 м	3.72	3.73	3.72	3.71	3.7	3.71	3.67	3.86
Финиш	20.17	19.78	19.84	19.69	19.78	19.67	19.37	18.71

Таблица 12.

Расчет соотношения (коэффициенты) результатов и технических элементов пловцов элитарного уровня, участников чемпионатов Европы на дистанции 200 м в 25-метровых бассейнах (мужчины и женщины)

Техн. элементы	Вольн. стиль		Кр. на сп.		Брасс		Баттерфляй	
	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.
Старт	16.33	16.26	16.03	15.34	17.77	17.39	17.62	17.14
1-25м	9.08	8.93	9.01	9.15	9.17	8.91	9.14	9.21
1-й пов	14.67	14.57	14.88	14.71	14.71	14.48	14.55	14.15
50 м	4.32	4.26	4.27	4.33	4.31	4.26	4.32	4.36
2-й пов	14.13	13.91	14.26	14.13	13.96	13.87	13.77	13.67
75 м	2.8	2.78	2.78	2.82	2.81	2.78	2.81	2.81
3-й пов	14.05	14.03	14.11	14.06	13.68	13.74	13.58	13.43
100 м	2.07	2.06	2.05	2.08	2.07	2.06	2.07	2.07
4-й пов	13.64	13.67	14.02	13.7	13.65	13.53	13.36	13.23
125 м	1.64	1.63	1.63	1.64	1.64	1.63	1.64	1.64
5-й пов	13.93	13.64	13.92	13.73	13.6	13.52	13.37	13.26
150 м	1.35	1.35	1.35	1.36	1.35	1.35	1.35	1.35
6-й пов	13.43	13.38	13.8	13.5	13.36	13.36	13.23	13.06
175 м	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
7-й пов	13.42	13.42	13.57	13.61	13.29	13.26	14.79	13.1
Финиш	40.58	40.4	40.13	39.33	39.33	40.11	39.55	39.88

Таблица 13.

Расчет соотношения (коэффициенты) результатов и технических элементов пловцов элитарного уровня, участников чемпионатов Европы на дистанции 200 м в 50-метровых бассейнах (мужчины и женщины)

Техн. эл.-ы	Вольн. стиль		Кр. на сп.		Брасс		Баттерфляй	
	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.
Старт	16.77	16.18	16.38	15.98	17.55	17.51	17.42	17.51
1-25м	9.28	9.06	9.16	9.01	9.62	9.48	9.66	9.51
50 м	4.34	4.31	4.36	4.3	4.41	4.4	4.45	4.44
50м пов	14.4	16.03	14.966	14.67	14.25	14.19	13.77	13.89
75 м	2.82	2.804	2.829	2.8	2.82	2.82	2.84	2.846
100 м	2.07	2.07	2.08	2.06	2.07	2.07	2.08	2.086
100 м.пов	14.05	15.65	14.28	14.03	13.87	13.62	13.38	13.35
125 м	1.641	1.636	1.644	1.633	1.639	1.64	1.64	1.65
150 м	1.35	1.35	1.355	1.347	1.352	1.351	1.35	1.357
150м пов	13.76	15.32	14.2	13.97	13.97	13.57	13.43	13.15
175 м	1.152	1.149	1.153	1.148	1.152	1.15	1.153	1.153
8-ой 25-м отр.	7.57	7.7	7.52	7. 74	7.54	7.61	7.53	7.51
Финиш	40.84	41.24	40.81	40.52	43.23	40.75	39.7	39.65

Обсуждение результатов.

Возможность применения разработанной методологии к спортсменам различного классификационного уровня апробирована в процессе выборочного анализа данных первенства РА за 2011 г. по плаванию среди спортсменов 2002-1989 г.р. и более старшего возраста. С учетом данного обстоятельства приведены примеры использования указанной технологии.

Представим пример использования указанных коэффициентов.

Юный пловец в 25- метровом бассейне в стиле баттерфляй дистанцию 50 м преодолевает за 45 с. Для расчета модельных параметров технических элементов соответствующего преодоления дистанции за 35 с. используется следующая формула:

результат (в данном случае 35 сек) / коэф. = модельн. значение элемента.

В данном случае модельное значение стартового отрезка должно соответствовать 35 с / 3.93 = 8.906 с:

– для первого 25-метрового отрезка (35 с / 2.08 = 16.82) 16.82 с;

– для второго 25-метрового отрезка (35 с / 1.92 = 18.22) 18.22 с.

Нами с использованием соответствующих коэффициентов из табл. 2 – 13. рассчитаны результаты модельных параметров технических элементов для всех четырех видов спортивного плавания (дистанции 50, 100 и 200 м, 25- и 50-метровые бассейны). Отмеченные модельные параметры будут представлены в публикациях 2013 года.

В табл. 14 представлен фрагмент расчета анализа Первенства РА по плаванию (27-29.04.2011 г.). Параллельно с соревнованиями, отталкиваясь от временных параметров старта 1-го 25-метрового и 2-го 25-метрового отрезков, нами прогнозируется окончательный результат. Сравнение показанного и (трех) прогнозируемых результатов позволяет выявить взаимосвязь и отстающие компоненты подготовки спортсмена.

Таблица 14.

Фрагмент расчета анализа Первенства РА по плаванию 27-29.04. 2011 г.

50 м вольный стиль					
Ф.И.О.	Результат	Прогнозирование по следующим параметрам			Метод. рекоменд. Метод. реком.
		Старт 15м	1-25 м	II-25м	
К.Г	0.36.91	0.40.14	0.35.91	0.37.84	Старт Ск.В
М.С.	0.35.91	0.34.33	0.34.87	0.37.17	Сп.В
А.Х.	0. 31. 56	0. 31. 55	0. 31. 84	0. 31. 59	РР
Ш.Д.	0.28.31	0.28.18	0. 29.17	0.27.79	П Р (охлажд.)

Сокращения: С – старт, Ск.В. – скоростная выносливость, Сп.В – специальная выносливость, РР – равномерное развитие (имеется в виду пропорциональное развитие физических качеств и технической подготовленности), ПР (охлажд.) – плохая разминка (охлаждение)

Выводы

Разработана современная методология управления тактической подготовкой пловцов, специализирующихся на дистанциях 50, 100 и 200 м в 25- и 50-метровых бассейнах.

Основные компоненты методологии: а) модельное распределение скорости исследуемых упражнений по параметрам удельного веса (%); б) механизм расчета модельных параметров технических элементов и результата (отталкиваясь от результата отдельных технических элементов, прогнозирование конечного результата, или на базе отдельных технических элементов прогнозирование конечного результата).

Сравнение расчетных параметров с истинными и модельными позволяет выявить слабые стороны подготовленности спортсмена и целенаправленно организовать управление тренировочным процессом. Методология разработана для непосредственного применения в условиях бассейна без применения сложной вычислительной техники.

Современные коммуникационные средства позволяют использовать представленную методологию с применением компьютерной техники как в процессе тренировки, так и для анализа и планирования тренировочных нагрузок.

References:

1. Булгакова Н.Ж. Плавание: Уч. Для ИФК. – М.: ФиС, 1979. – 319 с.

2. Волегов В.П. Нестандартный подход к спортсменам, специализирующимся в комплексном стиле плавания на дистанции 200 м // Моделирование спортивной деятельности в исскусственно созданной среде (тренаж., стенды, имитаторы): Мат. конф. – М., 1999. – С. 273-278.

3. Научное обеспечение подготовки пловцов / Под ред. Т.М. Абсалямова, Т.С. Тимаковой. – М.: ФиС, 1983. – 191 с

4. Плавание: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва / Авт. коллектив в составе А.А. Кошкина, О.И. Попова, В.В. Смирнова. – М.: Советский спорт, 2006. – 216 с.

5. Парфенов А.В., Абсалямов Т.М. Повороты в спортивном плавании. Производственное издание. – Киев, Здоровья, 1989. – 71 с.

6. Саносян Х.А., Аракелян А.С., Мусаелян С.Л. О совершенствовании методологии расчета и использования биомеханических параметров техники в спортивном плавании // Сб. ст. III Межд. научно-практ. конф. “Плавание III. Исследования, тренировка, гидрореабилитация”/Под редакцией А.В.Петряева. – СПб: Плавин, 2005. – С. 79 – 85.

7. Саносян Х.А., Аракелян А.С. К вопросу совершенствования методологии анализа технико-тактической подготовленности пловцов спринтеров, специализирующихся на дистанции 50 м // Сб. ст. IV Межд. научн.-практ. конф. “Плавание IV. Исследования, тренировка, гидрореабилитация” / Под ред. А.В. Петряева. – СПб: Павлин, 2007. – С. 49-53.

8. Саносян Х.А., Аракелян А.С. Методология расчета биомеханических параметров техники и тактики в спортивном плавании при “европейском “ подходе разбивки дистанции //ТиПФК. – 2008. – № 3. – С. 43-46.

9. Саносян Х.А. К вопросу совершенствования методологии управления технико-тактической подготовкой пловца // Сб.ст. V Межд. научно-практ. конф. “Плавание V. Исследования, тренировка, гидрореабилитация” / Под редакцией А.В. Петряева. – СПб: Павлин, 2009. – С. 43-46.

10. Саносян Х.А. К вопросу совершенствования методологии управления тактической подготовкой пловца. Электронный ресурс http://gisap.eu/node/1415

11. Саносян Х.А., Аракелян А.С. Методология управления технической и тактической подготовленностью в спортивном плавании на дистанции 200 м в 25- и 50-метровых бассейнах // Сб. ст. V Межд. научно-практической конференции “Плавание V. Исследования, тренировка, гидрореабилитация” / Под ред. А В. Петряева. – СПб: Изд. Петроград, 2009. – С. 46-50.

12. Саносян Х.А., Аракелян А.С. К вопросу совершенствования методологии управления технической и тактической подготовкой в спорте (на примере спортивного плавания) // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Вип. 81 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гл. ред. М.О. Носко. – Чернігів: ЧДПУ, 2010. – С. 653-659 (Серія: Педагогічні науки. Фізичневиховання та спорт)

13. Саносян Х.А., Аракелян А.С. Методология управления технической и тактической подготовленностью в спортивном плавании // Сб. ст. VI Межд. научно-практической конференции. ”Плавание VI. Исследования, тренировка, гидрореабилитация” / Под ред. А.В. Петряева. – СПб, 2011.

14. Competition Analysis European swimming championships 2001-2007. / http://www.swim.ee

15. World Book of Swimming: From Science to Performance (Series: Sports and Athletics Preparation, Performance, and Psychology) Binding: Hardcover Pub. Date: 2010.

УДК 797.21:796.093.3

ABOUT THE IMPROVEMENT OF THE METHODOLOGY OF CORRESPONDENCE REMOTE CONTROL IN CYCLIC SPORTS (ON THE EXAMPLE OF SPORTING SWIMMING)

K. Sanosyan, Candidate of Education, Associate Professor
State Engineering University of Armenia, Armenia

The author presents the methodology of the distance remote control conducted on the basis of biomechanical parameters (time intervals to overcome distance, speed, etc.), obtained with the help of the GPS system and other technical means. The author has calculated correlations of four main energy mechanisms of energy-supply of the athlete – swimmer on the distance of 1500 meters (record heat) and special endurance of the record-holder talking into account the power and capacity of energy mechanisms. The proposed method contributes to the operational use of previously developed and tested means of pedagogical control by implementing the concept of parallel control over training and competitive process.

Keywords: swimming, control, GPS system, biomechanical parameters, energy mechanisms, correlation, power, capacity, special endurance.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ ЗАОЧНОГО ДИСТАНЦИОННОГО КОНТРОЛЯ В ЦИКЛИЧЕСКИХ ВОДНЫХ ВИДАХ СПОРТА (НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОГО ПЛАВАНИЯ)

Саносян Х.А., канд. пед. наук, доцент
Государственный инженерный университет Армении (Политехник), Армения

Представлена методология заочного дистанционного контроля, проведенного на основе биомеханических данных (время преодоления отрезков дистанции, скорость и др.), полученных посредством GPS и других технических средств. Рассчитаны соотношения основных четырех энергетических механизмов энергообеспечения спортсмена – пловца на дистанции 1500 м (рекордный заплыв) и специальной выносливости рекордсмена с учетом мощности и емкости энергетических механизмов. Предлагаемая методика способствует оперативному использованию ранее разработанных и апробированных средств педагогического контроля, реализуя концепцию параллельного контроля за тренировочным и соревновательным процессом.

Ключевые слова: плавание, контроль, GPS, биомеханические параметры, энергетические механизмы, соотношение, мощность, емкость, специальная выносливость.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

Современные коммуникационные средства (теле- и киносьемка с использованием цифровой техники, GPS и их передача на расстоянии) дают возможность проводить непрерывный дистанционный мониторинг учебно-тренировочного процесса и соревнований. Анализ полученной информации позволяет выявить уровень подготовленности спортсмена с прослеживанием их динамики. На основе данных, фиксируемых в цифровом формате при использовании компьютерной техники, можно провести как дистанционный анализ биомеханических параметров техники (скорость, расстояние и др.), соотношения механизмов энергообеспечения, так и расчет выносливости с учетом мощности и емкости механизмов энергообеспечения.

Актуальность. Возможность использования достижений спортивной науки посредством дистанционного анализа данных, полученных современными коммуникационными средствами, предопределяет актуальность и практическую значимость представляемой работы.

Методика. Обзор и анализ литературы и технических протоколов соревнований, изучение накопленного опыта, теоретическое моделирование и использование математико-статистических методов обработки результатов.

Цель работы. Разработка методологии заочного дистанционного контроля, проведенного на основе биомеханических данных, полученных посредством GPS и других технических средств. Для реализации поставленной цели необходимо использовать методику расчета соотношения основных систем энергообеспечения, разработанную российским ученым В.Г. Романко [1, 7], и систему расчета специальной выносливости с учетом мощности емкости энергетических механизмов [2, 3].

С учетом вышеизложенного решены следующие **задачи:**

1. Ознакомление с современными данными закономерностей энергообеспечения на уровне рассмотрения биохимических механизмов и методикой расчета индивидуального энергетического профиля спортсмена по В.Г. Романко [1, 7].

2. Модификация системы расчета специальной выносливости с учетом пункта 1.

3. Особенности фиксирования биомеханических данных международных соревнований, полученных посредством GPS и других технических средств.

4. Адаптация методики анализа индивидуального энергетического профиля (соотношения основных четырех энергетических механизмов энергообеспечения) и специальной выносливости (с учетом мощности и емкости энергетических механизмов) спортсмена посредством использования данных GPS и других технических средств.

5. Проведение экспериментальных расчетов.

Результаты. Российским ученым В.Г. Романко [1, 7] обоснованы время действия основных четырех энергетических механизмов и закономерности их проявления. По данным В.Г. Романко, время действия механизма соответствует следующей закономерности: развертывание, плато и спад с соотношением 1:1:2 (рис. 1).

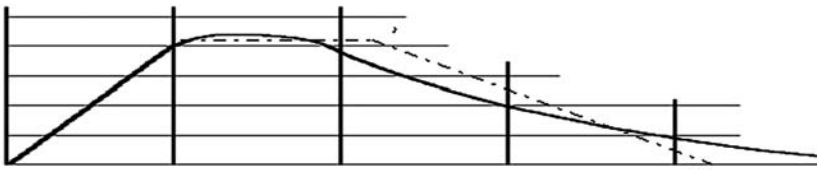


Рис. 1. Развертывание, плато и спад механизма по В.Г. Романко

Выявлено, что в момент перехода от механизма к механизму, развертывания к плато (т. е. внутри N) и от плато к убыванию (от N к E) изменяется скорость передвижения [1, 7]. Отталкиваясь от данных В.Г. Романко, возможен анализ СФП по 8 позициям – это следующие точки моментов перехода от N к E и от E к N: 1) креатинфосфатный механизм (N – 8 с (4+4), E – 16 с); 2) анаэробный углеводный (N – 20 с (10+10), E – 40 с); 3) аэробный углеводный (N – 12 мин (6+6), E – 24 мин); 4) аэробный липиный (N – 24 мин (12+12), E – 48 мин), т.е. "для возможности использования методики контроля (расчета специальной выносливости) разработанной еще в 1970-х [2, 3], предлагается время развертывания и плато реакции (механизма) принять в виде мощностной зоны, а время убывания – в виде емкостной зоны влияния энергетического механизма [2, 3]." Ранее аэробно-углеводный и аэробно-липидный механизмы принималась в виде одного аэробного механизма, и анализ СФП производился по 6 позициям (N и E двух анаэробных и одного аэробного механизма). Возможен также расчет по 12 позициям, если разбивку производить с учетом точек изменения скорости всех четырех механизмов: N – развертывание механизма, N – плато и E – спад механизма.

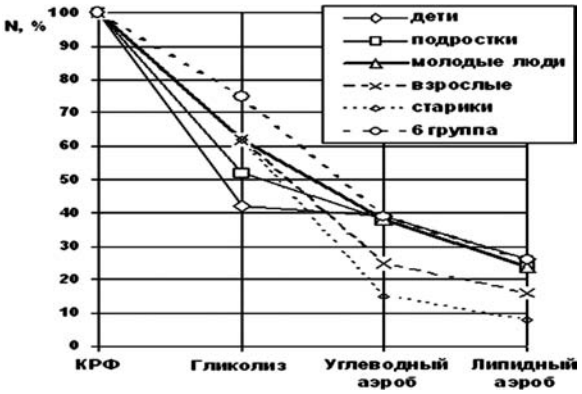


Рис. 2. Основные группы индивидуальных энергомощностных профилей по В. Романко (рис 1 по [7])

Модельные параметры соотношения основных энергетических механизмов по В. Романко представлены на рис 1, 2 и в табл. 1 (по [7]).

Для расчета отмеченного соотношения автор предлагает принять скорость в режиме креатинфосфатного механизма за 100% (V(макс.) и, отталкиваясь от этого параметра, рассчитать их соотношения (к одной из трех искомых зон) по формуле

$$N = (V(\text{искомой зоне}) / V(\text{макс}))^3. \quad (1)$$

Соотношение этих механизмов при очередном рассмотрении составляет

Nкр. фосф. : N анаэр. глик . : ... → ... →: N аэроб. глик. : N липидн. = = 100 : 62 : 38 : 24.

Автор предложил рассчитать при плавании скорость на дистанциях 25, 75, 800 и 3000 м, которые преимущественно обеспечиваются соответствующими энергетическими механизмами [7].

Для расчета специальной выносливости (W%) по [2, 3] в зоне действия биохимического механизма энергообеспечения используется следующее уравнение:

$$W\% = (V(E) * 100 / V(N)). \quad (2)$$

где V(E) и V(N) – скорости передвижения соответственно в зонах влияния емкостного и мощностного биохимических механизмов энергообеспече-

Таблица 1

Временные характеристики соотношения основных механизмов энергообеспечения при их максимальной реализации по В. Романко [1, 7]

	Наименование и время действия компонентов механизма энергообеспечения			
	Кр. фосф.	Анаэр. угл	Аэробный	
			углеводный	липидный
Общее время	16 с	40 с	24 мин	48 мин
время развертывания	4	10	6	12
время плато	4	10	6	12
время убывания	8	20	12	24
Соотношения по отношению к креатинфосфатному механизму (%)				
Норм. соотношение	100	62	38	32
спринтеры	100	60	26	21
стайеры	100	58	38	32
Макс. значения	100	75	40	28

Примечание. По мнению В. Романко, чрезмерное превышение максимальных значений представленных соотношений свидетельствует о применении стимуляторов.

ния. Расчет V(E) и V(N) производится по общепринятым формулам определения скорости (V = S/T).

Техническая система контроля и передачи биомеханических параметров международных соревнований плавания по GPS производится с разбивкой соревновательной дистанции по 50- метровым отрезкам с представлением их временных параметров.

На рис. 3 представлен результат рекордного заплыва SUN Yanq-a, вольный стиль, дистанция 1500 м.

В данном случае скорость на 1-25-метровом отрезке рассчитана нами с учетом работ [4 – 6]. Этот подход позволил рассчитать скорость 1-25-метрового отрезка и последующего соотношения энергетических механизмов по методике В.Г. Романко. В табл. 2 представлен пример такого расчета.

Для расчета параметров специальной выносливости ориентирами для нас являются скорости преодоления отрезков в диапазоне до 8, 16, 20 и 40 с., 6 и 12 мин, 12 и 24 мин., которые соответствуют времени развертывания мощности и емкости 4-х основных энергетических механизмов.

В табл. 3 представлены временные и скоростные данные преодоления отрезков, соответствующие мошностным (N) и емкостным (E) зонам энергетических механизмов.

Обсуждение результатов

Модельные соотношения четырех энергетических механизмов спортсмена, представленные в литературе, рассчитаны с отталкиванием от абсолютных достижений на дистанциях 25, 75, 800 и 3000 м.

Исходя из закономерностей энергетических систем, представленных в [1, 7], целесообразно рассчитать соотношения скоростей, соответствующие времени "плато" механизмов (см. табл. 1).

1. Необходимо рассчитать скорость 1-25-метрового отрезка (кр. фосф. зона) исследуемого стиля плавания, проявляемого на спринтерской дистанции. (В рассматриваемом случае скорость 1-25-метрового отрезка рассчитана по данным 1-50-метрового отрезка рекордного заплыва с применением коэффициента 2,1 (обоснование коэффициента дано в [4 – 6]).

2. Разработанная нами система [4 – 6] позволяет выявить скорость 3-25-метрового отрезка или рассчитать скорость 75 м на дистанциях 100 и 200 м, что характеризует возможности анаэробно-углеводного механизма.

3. Возможности анаэробно-углеводного механизма можно оценить также по данным 2-50-метрового отрезка.

	Record	Splits			
WR	14:34.14	27.00	56.25	1:25.69	1:55.06
		2:24.55	2:53.85	3:23.33	3:52.73
		4:22.27	4:51.43	5:20.94	5:50.16
		6:19.66	6:48.81	7:18.24	7:47.45
		8:16.82	8:46.11	9:15.61	9:44.98
		10:14.32	10:43.67	11:12.98	11:42.21
		12:11.61	12:41.16	13:10.67	13:39.92
		14:08.20			

Рис. 3. Результат рекордного заплыва SUN Yanq-a, вольный стиль, дистанция 1500 м, показанный на Всемирной универсиаде 2011 года

Таблица 2

Соотношения основных четырех энергетических механизмов пловца рассчитанные по результатам рекордного заплыва (в.ст. 1500 м)

Время и скорость преодоления отрезков, соответствующие основным энергетическим механизмам				
	кр.ф.	анаэробно углевод.	аэроб.-углев.	аэробно-липидный.
Отрезок	25 м	2-ой 50 м отрезок	800 м	1350 -1500 м
Мин: с.			7:47,45	от 13:10.67 до 14:34,14
С.	12,6	29,25	467, 45	97,53
Скорость	1,98	1, 71	1, 71	1, 537
Соотношения	-	64%	64%	46%

Таблица 3

Временные и скоростные данные преодоления отрезков, соответствующие мошностным (N) и емкостным (E) зонам энергетических механизмов

Время и скорость преодоления отрезков рекордного заплыва на дистанции 1500 м, соответствующие N и E основным энергетическим механизмам								
	кр. ф.		анаэробно-угл..		аэробно-углев.		аэробно-липидный.	
	N	E	N	E	N	E	N	E
Отрезок	25 м	50 м	50 м	100 м	600 м	1200м	1500	-
Мин: с	12,6	27.00	27.00	56.25	5:50.16	11:42.21	14:34.14	-
С.	12.6	27.00	27.00	56.25	366 с	702.21	874.14	-
Скорость (м/с)	1,98	1,85	1,85	1,77	1,639	1,708	1,715	-
W% (V(E)*100 / V(N))	93,4%		95,6 %		104,2%		-	

4. Возможности аробно-углеводного механизма проявляются на отрезке 800 м или скоростях плавания в интервале с 7 до 12 мин, что соответствует времени "плато" данного механизма.

5. Возможности аэробно-липидного механизма рассчитаны нами по временным переменным в промежутке с 13 до 24 мин. В данном случае нами рассмотрены скорости в интервале с 13 до14 мин.

При расчете специальной выносливости (W%) пловца использована технология [2, 3].

Скорость 1-25-метрового отрезка (N – кр. ф. зоны) рассчитана в соответствии с данным 1-50-метрового отрезка рекордного заплыва с применеием коэффициента 2,1[4 - 6].

Время 50 м (E – кр. ф. зоны) рассчитано в соответствии с данными протокола (рис 3). Мощность (N) и емкость (E) анаэробно- углеводного механизма проявились на дистанциях 50 и 100 м. Мощность (N) и емкость (E) аэробно-углеводного механизма проявились на дистанции 600 и 1200 м. Из-за отсутствия емкостных параметров аэробно-липидного механизма энергообеспечения спортсмена (результат дистанции 1500 м позволяет оценить только мощностные возможности аэробно-липидного механизма) специальная выносливость в зоне действия этого механизма не рассчитана. Соотношения N развертывания (1200 м) и N плато (1500 м) аэробно-липидного механизма:

((1,715*100) / 1,708) = 100,4%.

Аналогичные (не ниже рассчитанных) показатели должны быть при расчете параметров выносливости (W%) N развертывания и N плато и остальных механизмов.

Представленная методика расчета параметров специальной выносливости (см. [2, 3]) позволяет выявить отстающий компонент подготовки спортсмена. Данный подход более информативен при сравнении нескольких спортсменов одного уровня подготовленности и позволяет конкретизировать тренировочную нагрузку.

Расчетные данные, полученные на основе рекордного результата пловца на дистанции 1500 м, показывают верхний предел индивидуального энергетического профиля и параметров специальной выносливости пловца-стайера.

Заключение

Предлагаемая методика заочного дистанционного контроля способствует оперативному использованию ранее разработанных и апробированных средств педагогического контроля, реализуя концепцию параллельного контроля за тренировочным и соревновательным процессом.

Возможность заочного контроля соотношения энергетических механизмов спортсмена позволяет педагогическими средствами отслеживать динамику их изменения и прогнозировать возможное использование стимуляторов.

Возможен расчет параметров специальной выносливости пловца с учетом зон влияния биохимического маханизма энергообеспечения.

Система заочного дистанционного мониторинга позволяет рассчитать и уточнить модельные параметры (по отмеченным и др.) для спортсменов различного спортивно- классификационного уровня.

Работы по совершенствованию предлагаемой системы продолжаются.

References:

1. Романко В.Г. Естественнонаучная и информационная природа золотой пропорции // Тезисы Международной научно-практической конференции "актуальные проблемы методологии, философии и образования", 9-10 февраля 2007 года. – Москва-Уфа, 2007. – С. 128-131.

2. Саносян Х.А., Кочикян А.А., Аракелян А.С. Методика контроля специальной выносливости в циклических видах спорта с учетом мощности и емкости энергетических механизмов // ТиПФК. – 1999. – № 4. – С. 33-34. HTTP://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/1999N4/p33-34.htm

3. Саносян Х.А. Классификация физических упражнений и физической нагрузки: анализ и обоснование современных подходов//Современные проблемы развития человеческого общества: Сб. мат. VII Межд. научно-практ. конф. (Одесса, Лондон, 21–28 июля 2011 года). – Odessa, InPress, 2011. – С. 47-51. http://gisap.eu/ru/node/744 , http://gisap.eu/sites/default/files/VII_conference.pdf

4. Саносян Х.А., Аракелян А.С., Мусаелян С.Л. О совершенствовании методологии расчета и использования биомеханических параметров техники в спортивном плавании // Сб. ст. III Межд. научнопракт. конф. "Плавание III. Исследования, тренировка, гидрореабилитация" / Под редакцией А.В. Петряева. – СПб:. Плавин, 2005. – С. 79-85.

5. Саносян Х.А., Аракелян А.С. Методология расчета биомеханических параметров техники и тактики в спортивном плавании при "европейском" подходе разбивки дистанции// ТиПФК. – 2008. – № 3. – С.43-46.

6. Саносян Х.А., Аракелян А.С. Методология управления технической и тактической подготовленностью в спортивном плавании на дистанции 200 м в 25- и 50-метровых бассейнах // Сб.ст. V Межд. научно-практ. конф. "Плавание V. Исследования, тренировка, гидрореабилитация" / Под редакцией А.В. Петряева. – СПб: Павлин, 2009. – С. 46-50.

7. Шакиров Д.Ф., Давыдович М.Г., Романко В.Г. Энергообеспечение жизнедеятельности человека. – Уфа: Изд-во "Здравоохранение Башкортостана", 2004. – 96 с.



УДК 378.18
ББК 74.58

PREPARATION OF STUDENTS TO UPBRINGING WORK AT THE NATIONAL SCHOOL

R. Minnullina, Candidate of Education, Associate Professor
Kazan (Volga Region) Federal University, Russia

The article reveals the content of the work on preparation of students of higher educational institutions to the formation of readiness to the educational work in the national school. The author considers levels of teachers' readiness to the educational work at the national school, the criteria of readiness of future teachers to consideration of peculiarities of national schools.

Keywords: educational work, readiness, preparedness, national traditions, educational system, national conditions.

Conference participant, National championship in scientific analytics

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Миннуллина Р.Ф., канд. пед. наук, доцент
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, Россия

В статье раскрывается содержание работы по подготовке студентов высшего учебного заведения к воспитательной работе в национальной школе. Рассматриваются уровни готовности учителей к воспитательной работе в национальной школе, критерии готовности будущих учителей к учету особенностей национальной школы.

Ключевые слова: воспитательная работа, готовность, подготовленность, национальные традиции, воспитательная система, национальные условия.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике

Подготовленность учителя к воспитательной работе должна быть адекватна условиям жизнедеятельности национальной школы. С целью определения исходного уровня педагогической готовности учителей и воспитателей, работающих в национальной школе, нами было проведена опытно-экспериментальная работа в школах с. Танайки и. Морты Елабужского района, Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета (ЕИ КФУ). При проведении опытной работы основное внимание было направлено на системность процесса подготовки будущего учителя к учету в воспитательной работе специфических условий деятельности национальной школы. Изучение этих условий и особенностей воспитательной работы осуществляется и в обычных условиях деятельности педагогических вузов.

На кафедре педагогики Елабужского института КФУ разработана специальная программа педагогической практики для студентов четвертого и пятого курсов.

Содержание подготовки студентов к воспитательной работе с учащимися национальных школ должно включать в себя: сведения о национальной школе как целостном педагогическом явлении, информацию о воспитательной системе учреждений данного типа; ее элементах, существующих между ними связях; изучение идей и принципов национальной школы, функционирования школы, основных направлений воспитательной деятельности учителя; эффективных форм и методов работы с разновозрастным коллективом, родителями учащихся, социальным окружением; представлять собой сочетание взаимосвязанных частей:

– общей, включающей представления об особенностях воспитательной системы национальной школы, концепцию развития учреждений данного типа, знания о путях и способах организации воспитательной работы в разновозрастном коллективе; информацию о школьнике национальной школы, его психологии;

– частной, предполагающей сведения о реализации основных направлений воспитательной работы, об организации различных видов и форм деятельности в классах, об осуществлении диагностики, целеполагания, планирования, анализа в условиях разновозрастной группы детей, о работе с родителями и педагогизации социального окружения школы;

– единичной, обеспечивающей студентов информацией о частных методиках организации воспитательного процесса, о наиболее эффективных формах работы с учащимися и родителями.

В государственном стандарте вузовского образования имеются разделы по психолого-педагогическим дисциплинам, в которых могут рассматриваться вопросы, раскрывающие специфику воспитательного процесса в национальных школах.

Учебные занятия по педагогике (лекции, семинары, лабораторные) в вузе предусматривают рассмотрение способов решения педагогических задач, различных форм воспитательной работы, организовывать самостоятельную деятельность студентов по разработке новых форм и методик осуществления воспитательного процесса в национальной школе, организации нетрадиционных форм, позволяющих активизировать творческий потенциал студентов, стимулировать инициативу, самостоятельность, формировать умение выражать свои мысли – наличие данных качеств необходимо для успешной профессиональной деятельности в школе. Для подготовки студентов к воспитательной работе в национальной школе целесообразно использовать возможности всех вышеперечисленных форм.

В процессе подготовки и проведения опытной работы мы стремились придать ей целенаправленность, последовательность, системность. Охватить все стороны подготовки будущего учителя.

Нами был разработан и внедрен спецкурс «Воспитательная работа в национальной школе». Этот спецкурс позволил нам на достаточном уровне вооружить знаниями, методикой работы с родителями, населением, общественными и производственными организациями и т.д. Он стал органической частью общей системы подготовки студентов к ведению воспитательной работы, поскольку, как мы убедились, частичное ведение тематических курсов в отдельные учебные дисциплины не дает желаемых

результатов. Именно поэтому нами была предложена целостная система подготовки к воспитательной работе с учетом специфики национальных школ.

Сила воспитательного воздействия национальных обычаев, традиций заключается в их преемственности и тесной связи с прогрессивными традициями народов, которые развиваются и обогащаются в свете современных задач. Опора на прогрессивные народные традиции является важным условием воспитания на общих традициях, эффективным средством идейной преемственности отцов и детей. Именно поэтому внимание придается изучению, усвоению, соблюдении традиций, праздников, распространенным среди народа. (В основном трудовые праздники: «Праздник урожая», «Каз умасе», «Сюмбеля», «Праздник национального достояния», «Сабан туй», «Посиделки» и т.д.) Наши условия направлялись в опыт работы на вооружение студентов знаниями особенностей религии, ее положительного влияния на население, умением учитывать эти особенности в работе со школьниками, а также знаниями о религиозных обычаях и обрядах.

В процессе опытной работы мы изучили различные формы внеклассной и внешкольной работы студентов-практикантов, способствующие воспитанию у школьников веротерпимости. Нами был составлен следующий перечень умений, необходимых учителям национальных школ: умение вести работу среди родителей по глубокому изучению истории народа; умение вести систематично, последовательную работу в этом направлении со школьниками исходя из особенностей национальной школы; стремление строить правильное взаимоотношение с верующими, учитывать положительное религиозное влияние, которое они оказывают на формирование личности своего ребенка; изучение исторических памятников, специфика работы в этом направлении со школьниками, с родителями в условиях национальной школы; умение использовать в широком масштабе образовательные возможности учебных программ в целях формирования у школьников научного мировоззрения; использование разнообразных форм внеклассной и внешкольной воспитательной работы, способствующих воспитанию у школьников и привитию знаний об истории своего народа.

Наш опыт подтвердил еще раз, что организация и изучение истории народа в школе имеют свои особенности, зависящие от истории того или иного народа, его культуры и языка, обычаев.

На протяжении формирующего эксперимента мы неоднократно проводили срезы, фиксирующие изменения в готовности студента к работе в национальной школе. На первом этапе исследования был определен исходный уровень готовности будущих учителей к этой деятельности. Результаты среза таковы: высокий уровень: 8,00%, средний уровень: 72,00%, Низкий уровень: 20%.

Обучающий характер в ходе опытно-экспериментальной работы показал качественную работу учителей в воспитательной работе национальной школы. Второй срез проводился после проведения теоретического семинара кафедры педагогики ЕИ К(П)ФУ «Организация воспитательной работы в национальной школе».

Уровень воспитанности у будущих учителей по этому направлению повысился после проведения семинара. Так, число будущих учителей со средним уровнем увеличилось на 8,00%, с низким уровнем уменьшилось. Число будущих учителей с высоким уровнем готовности осталось неизменным. Проведенное интервьюирование среди будущих учителей экспертной группы, анализ отчетов методистов, руководителей групп, проводившие по окончании педагогической практики показывали эффективность педагогической практики в той школе, где будущие учителя были подготовлены к педагогической практике.

Результаты, полученные на заключительном эксперименте достаточно убедительно свидетельствует о целесообразности проведенной нами работы. Это отражено в таблице 1. «Сравнительные данные изменения уровня готовности будущих учителей после окончания педагогической практики».

Особенности национальной школы определяются взаимодействием многих социально-экономических, исторических, демографических, территориально-производственных, социально-психологических, культурных и других факторов (особенно сельских). Одни из них носят объективный характер, другие – субъективный, благотворно влияющие на учебно-воспитательный процесс или тормозящие его качественное развитие.

Как показало исследование, особенности воспитательной работы в национальной школе обусловлены своеобразием задач, содержания и организации ее деятельности. Воспитательная работа в ней представляет собой диалектическое единство общего и особенного. Общим в любой школе выступают единые цели и задачи воспитания, единое содержание, методы, средства, приемы.

Умение будущими учителями, использовать в воспитании школьников национальные игры, материалы фольклора (сказки, пословицы, баиты, поговорки, прогрессивные традиции своего народа и др.) в конкретных условиях национальной (татарской) школы значительно повышает эффективность трудового, нравственного, патриотического и национального, гражданского воспитания.

Важным элементом предположенной нами системы подготовки студентов к воспитательной работы в наци-

Таблица 1

Уровень готовности будущих учителей	В %	
	До эксперимента	После эксперимента
1-ый уровень (высокий)	8%	28%
2-ой уровень (средний)	72%	68%
3-ий уровень (низкий)	20%	4%

ональной школе была разнообразная внеучебная воспитательная и научная исследовательская работа. Одно из важных направлений воспитательной работы студентов – знакомство их культурой (так как, практику проходили и в кряшенских школах, которые находятся, в основном, в сельской местности), искусством родного народа, осмысление его духовных богатств, овладение ими.

Деятельность студентов в разнообразной деятельности (в художественной самодеятельности, в работе профкома, студенческого совета, совет факультета) не только позволяет им развивать свои способности, но и готовит к аналогичной работе в школе. Работа над рефератами, курсовыми, ВКР по тематике, посвященной особенностям воспитания в условиях национальной школы, позволяет углубить теоретическую и практическую подготовку будущих учителей к своей деятельности в этих условиях.

Мы выделили следующие качественные характеристики студентов в современных изменившихся социально-педагогических условиях: теоретические знания интегративного характера /опорные знания по проблемам интернационализма, толерантности, веротерпимости, патриотизма, гражданственности, гуманизма, их проявление в повседневной жизни и т.д./; высокий уровень овладения культурой межнационального общения; развитие исторического сознания; уровень понимания диалектики национального, патриотического, интернационального, общемирового; сформированность мотивов в национально-культурной и интернационально-направленной деятельности.

Проведенный нами анализ организации воспитательной работы в национальных школах позволил нам разработать “Модель формирования личности выпускника национальной школы”.

Модель формирования личности выпускника национальной школы включает в себя цели, задачи, принципы, методы, средства, функции, качества (результат):

1. Цели: формирование человека культуры с национальным самосознанием, знающего и уважающего традиции и язык своего народа; овладение национальным, интернациональным содержанием современной культуры; освоение языка, культуры своего народа; национальное самосознание.

2. Задачи: разработка содержания воспитательной работы в татарской национальной школе; создание языковой среды; формирование умений и привычек национального поведения.

3. Закономерности: непрерывность воспитания; вхождение в национальную культуру через активные усилия воспитанника; интенсивность воспитания и самовоспитания; связь воспитания и социальной среды; связь обучения и воспитания; связь воспитания и самовоспитания.

4. Принципы: научности; целесообразности; ориентации на ценности и ценностные отношения; системности; комплексности; связи с реальной жизнью.

5. Методы: методы формирования национального самосознанания: изучение народных традиций, устного народ творчества, этические беседы с использованием народных пословиц, встречи со старожилами, пример родителей, старших членов семьи; методы регулирования и стимулирования поведения и деятельности учащихся: педагогическое требование, упражнение, приучение, положительный пример, убеждение, внушение, одобрение, осуждение, назидание, благожелания, косвенные намеки (через пословицы, поговорки); методы педагогического просвещения родителей по изучению и освоению опыта народной педагогики: беседы, лекции, индивидуальные беседы, обмен опытом семейного воспитания, дискуссии.

6. Средства: народная живопись; родная природа; национальные праздники; национальные художественные выставки; элементы национальной одежды, украшения; национальная символика.

7. Функции: применение в жизни опыта прошлых поколений; опора на знания об истории, жизни, обычаях своего народа; осмысление проблем, смысла жизни, сути национального и межнационального.

8. Качества (результат): наличие знаний по проблемам толерантности, веротерпимости, гуманизма, патриотизма, интернационализма; знание языка, свободное владение литературной, устной и письменной речью народа; понимание диалектики национального, интернационального, патриотического; межнациональная высокая культура, межнациональное общение; умение использовать в повседневной жизни полученные знания; следование традициям, обычаям своего народа.

Результаты проводимой работы свидетельствуют о необходимости продолжения работы по следующим направлениям: определение факторов, влияющих на процесс подготовки студентов к воспитательной работе в национальной школе; обучение будущих педагогов навыкам осуществления интеграции учебной и внеучебной деятельности в условиях малочисленности школы и классов; определение педагогических средств подготовки учителя к реализации обучающей функции в рамках разновозрастного коллектива; профессиональное становление выпускников педагогического вуза в национальных школах.

References:

1. Будущий учитель, гражданин, патриот: концепция и программа воспитания и самовоспитания студентов–будущих педагогов. – Чебоксары. – 2002. – 102 с.

2. Григорьева С.Г. Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности: учеб. пособие. – Чебоксары. – 2003. – 116 с.

3. Иванова С.В. Педагогические основы подготовки будущих учителей к системно–ролевой деятельности в нравственном воспитании учащихся. – Чебоксары. – 2003. – 166 с.

4. Нигматов З. Г. Этнопедагогика: гуманизм и народность. – Казань., Магариф, 2002. – С. 159.

5. Харламов И. Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания.// Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 52-59.

6. Чернявская А.П. Воспитание в сельской школе.- М.: Центр “Педагогический поиск”, 2002. – 176 с.

УДК 378

PEDAGOGICAL IDEAS OF N.I. PYROHOV AND THE MODERN SCHOOL

V. Inozemtsev, Post-graduate, Director of Poltava Cooperative Technical College
Poltava National Pedagogical University named after V.G. Korolenko, Ukraine

The author explores pedagogical ideas of N.I. Pyrohov, their significance for the system of education in upbringing of the young generation. The basic moral and ethic requirements to the personality of the teacher on the basis of humanistic concept by N.I. Pyrohov are considered.

Keywords: upbringing, moral principles, humanistic pedagogics, subject-subject relations, personal qualities.

Conference participant, National championship in scientific analytics

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Н.И. ПИРОГОВА И СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

Иноземцев В.А., аспирант, директор
Полтавского кооперативного техникума
Полтавский педагогический университет
им. В.Г. Короленка, Украина

В статье освещены педагогические идеи Н.И. Пирогова, их значение для системы образования в воспитании молодого поколения. Рассматриваются основные морально-этические требования к личности учителя на основе гуманистической концепции Н.И. Пирогова.

Ключевые слова: воспитание, моральные принципы, гуманистическая педагогика, субъект-субъектные отношения, личные качества.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике

История педагогического наследия Пирогова (1810–1881), его педагогические идеи о воспитании и формировании личности, методологии совершенствования системы среднего и высшего образования являются ярким подтверждением изменения современной парадигмы педагогической науки, смещение акцентов на гуманистический подход к образованию, что заставляют нас признать их актуальность и прогрессивность на современном этапе.

Будучи попечителем сначала Одесского учебного округа, а со временем Киевского, Н.И. Пирогов постоянно посещал средние школы, высшие учебные заведения, проводил встречи с педагогами, учениками, вникая в сущность проблемы школы, ребенка – личности. Главная особенность Н.И. Пирогова, как педагога, заключается в том, что он не только понимал суть проблемы, но и принимал конкретные действия по их устранению, решал их как на местном уровне, так и на государственном.

Величие Н.И. Пирогова – педагога – это "быть человеком", который по зову сердца и учит и воспитывает детей. На первое место он ставил высокие моральные и общественные принципы, которые утверждает гуманистическая педагогика: принцип уважения к личности ребенка и учителя как главных действующих лиц педагогического процесса.

Это тесное сочетание является возможностью формировать ученика – личность, человека будущего. Это положение имеет огромную актуальность для всей системы современного образования.

Известно, что взаимоотношения между преподавателем и учеником всегда были, есть и будут тем основным фундаментом, на котором базируется весь учебно-воспитательный процесс. Во взаимоотношениях "преподаватель-ученик" предполагается целенаправленное взаимодействие субъектов педагогического процесса, которое детерминировано целью и задачей совместной учебно-профессиональной деятельностью, определяется как общими психологическими механизмами, так и четко определенными социально-ролевыми функциями партнеров, особенностями и закономерностями педагогического общения.

Коллективом Полтавского кооперативного техникума разработаны и воплощаются в жизнь "Основные направления развития Полтавского кооперативного техникума на 2011/2014 учебный год". Это внутренняя стратегия, концепция, система взаимодействия преподавателя и студента. Так как только на основе взаимопонимания педагога и ребенка, тесного единства слова и действия учителя, его нравственности, личного жизненного примера можно достичь лучших результатов в обучении и воспитании.

Для Пирогова было аксиомой, что каждый учитель школы любого уровня только тогда отвечает своему назначению, когда одновременно с преподаванием он воспитывает учеников. Каждый наставник, говорил он, должен прежде всего усвоить, "... что наука нужна не для одного лишь приобретения информации, в ней есть – иногда глубоко, и поэтому для поверхностного наблюдения незаметно, – другой важный элемент – воспитательный. Кто не сумеет им воспользоваться, тот не знает всех свойств науки и выпускает из своих рук тот рычаг, которым можно легко преодолеть большие трудности". [5, с. 32] Иными словами, каждый учитель должен обладать своим предметом настолько и так, чтобы выполнять ним одновременно задачи обучения и воспитания. Главным для педагога, по мнению Пирогова, является профессиональная подготовка, знание предмета, методики его преподавания и отношение к своим обязанностям, к детям. Важен его внутренний мир и личный пример учителя.

В своей педагогической деятельности коллектив Полтавского кооперативного техникума руководствуется важными установками выдающегося педагога о роли личности преподавателя. Ведь именно учитель осуществляет важнейшую функцию в процессе обучения: передачу определенных знаний, умений, навыков студентам или ученикам с целью создания в них наиболее полной картины мира и в будущем быть готовым к быстро меняющимся условиям жизни.

В соответствии с реалиями жизни, скоростными изменениями в обществе одним из приоритетов работы администрации Полтавского кооперативного техникума является формирование в коллективе отношений, основанных на гуманности, сердечности, открытости, принципиальности. Проблема взаимоотношений между преподавателями и студентами в современных условиях является одной из важней-

ших, так как она прямо или косвенно охватывает целый ряд других проблем: усиление мотивации студентов к учебе, повышение уровня качества обучения, модернизация учебного процесса, улучшение дисциплины, совершенствование коммуникативных отношений, внедрение здорового образа жизни, повышение авторитета педагогического труда и т.д. Именно этим проблемам выдающийся педагог уделял особое внимание.

В своих трудах Н.И. Пирогов подчеркивает важность подготовки кадров в вузах. Он занимал принципиальную позицию по организации обучения и подготовке специалистов, уровню квалификации преподавателя, методического и технического обеспечения., так как от профессионального мастерства зависит качество знаний студентов, подготовка высококвалифицированных специалистов. Администрация Полтавского кооперативного техникума постоянно держит этот вопрос на контроле, создает все условия для теоретического и практического самосовершенствования через прохождение курсов повышения квалификации, участия в работе секций, методических объединений на уровне области, Укоопобразования, а также через самостоятельную работу и самообразование.

В ходе учебно-воспитательного процесса преподаватели цикловых комиссий постоянно занимаются самосовершенствованием, что проявляется через усвоение новейших профессиональных знаний, умений, навыков. Преподавателями постоянно изучаются и внедряются инновационные технологии обучения, передовой педагогический опыт цикловых комиссий техникума, коллег других учебных заведений области, Украины. Ярким примером повышения профессионального и педагогического мастерства является постоянное участие преподавателей в внутритехникумовских мероприятиях таких, как конкурс на звание «Лучший преподаватель года», декадах цикловых комиссий, через участие каждого в реализации методической проблемы «Внедрение инновационных методов обучения в учебном процессе».

В своих трудах Н.И. Пирогов четко выдвигает следующие требования к учителям и их методам преподавания. Он обращает внимание на то, что педагоги должны отбросить старые догматические способы и применять новые методы. Опытный учитель должен уметь активизировать внимание и развить интерес к учебному материалу, а это, по мнению Пирогова, главное для успешного обучения.

Разрабатывая новую школьную систему, ученый во многих педагогических трудах особенно большое внимание уделял, кроме содержания обучения, также его формам и методам, подчеркивая, что надо знать не только то, чему учить детей, но и как учить. Установки педагога о значении наглядности в обучении и необходимость сочетания слова и наглядности не утратили своего значения и сегодня. Реализация в деятельности учителей активных методов обучения было главным методическим требованием Н.И. Пирогова. Такие методы, которые бы способствовали развитию мышления учащихся, их способностей и интересов, формированию навыков самостоятельной работы, должны прежде всего применяться педагогами.

Рассматривая наследие Н.И. Пирогова, невозможно не остановиться на такой проблеме как гуманизация национального образования, которая стала главным вектором не только педагогики, но и философии, психологии, других наук о человеке. Свойственная Н.И. Пирогову гуманистическая ценностная ориентация педагогических взглядов позволила ученому отбросить меркантильные интересы образования и утверждать, что главной целью воспитания и образования является формирование человека как личности, гармоничное развитие всех способностей и талантов детей, создание условий для разностороннего развития личности ученика, воспитание в нем чувства собственного достоинства и утверждение самоуважения. Великий педагог особенно обращает внимание на формирование нравственных убеждений, воли, чувства гражданской ответственности и осознание необходимости самовоспитания, т.е. глубокое освоение гуманистического потенциала человека, тех общечеловеческих ценностей, которые составляют суть человеческого в человеке.

Гуманное отношение к ребенку – основное условие развития детской личности. “Ничто так не способствует развитию самых драгоценных свойств человеческой натуры, мысли и слова, как гуманизм”, – утверждает педагог. Подъем человеческого достоинства ребенка, предотвращение его унижению поможет избежать негативных качеств характера. Гуманизмом и любовью пронизано обращение к меценатам: “Теперь, когда мы, кажется, начинаем уже серьезно убеждаться, что настоящего прогресса можно достичь одним – единственным путем воспитания, теперь, говорю, кто по – настоящему любит Родину, для кого грядущее и потомки составляют идею земного бессмертия, тот должен и милосердие посвятить исключительно детям. Дети – вот современная специальность для наших благодетелей” [6, с. 12].

В условиях возрождения собственного государства учебное заведение выступает мощным фактором воспитания будущих граждан этого государства, граждан-патриотов, граждан-творцов. Достижению этой цели подчинена вся учебно-воспитательная работа среди студенческой молодежи в Полтавском кооперативном техникуме. Считая, что обучение и воспитание должны развиваться во взаимосвязи и единстве, каждый преподаватель оказывает немалое влияние на своих воспитанников, формирует их научно-материалистическое и духовно-нравственное мировоззрение. В процессе обучения обеспечивает национальное и гуманистическое воспитание, прививает любовь к “своей” науке, к пониманию сущности внутренних параметров человека-личности.

Гуманизм педагога прослеживается и в личностно-ориентированном подходе к каждому ребенку. Он подчеркивает: «Главная задача педагогики состоит в том, чтобы, пользуясь естественной склонностью человека, живущего в обществе, дать надлежащее направление и направлять его к развитию чувства законности, правды и чести».

В нашем учебном заведении определены приоритетные направления воспитательной работы: духовность как основа личности; патриотические истоки молодежи; здоровье нации-основа будущего государства; морально – психологические отношения – основа успеха; самореализация личности. Все выше перечисленные направления формируют нормальные взаимоотношения в коллективе, здоровый морально-психологический климат между студентами групп. Этому способствуют принятые "Кодекс чести преподавателя" и "Кодекс чести студента". В них определены нормы, что регламентируют моральную, этическую и персональную ответственность преподавателя и студента за формирование атмосферы сотрудничества, доверия и личного участия за выполнение поставленных учебно-воспитательных задач в техникуме.

Таким образом, благодаря своей деятельности в области образования Н.И. Пирогов заслужил всеобщее признание и авторитет среди педагогического сообщества.

Его педагогические идеи являются источником научного творчества и практической деятельности. Они близки нам и сегодня актуальностью поставленных проблем, таких, как единство школы и жизни, педагогической науки и практики; воспитывающее обучение, «гармоничное развитие всех врожденных сил народа», воспитание человека – гражданина, полезного своей стране.

References:

1. Брежнев А.П. Пирогов. – Москва: Молодая гвардия, 1996. 476 с.
2. История педагогики / М.Ф. Шабаев [ред.] – М.,1981. – С. 153-155.
3. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М.: Просвещение, 1982.
4. Красновский А.А. Педагогические идеи Н.И. Пирогова. – М.: Учпедгиз, 1949.
5. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1952. – 704 с.
6. Пирогов Н.И. Задачи учителя в школе / Антология педагогической мысли УССР / Сост. Н.П. Калениченко. – М., 1988.
7. Сакулин Н.П. Пирогов как педагог. – М., 1907.
8. htth:www.nbuv.gov.ua/portal/SocGum/Nzspp/2009/5/statti/42.html

PLATONICK

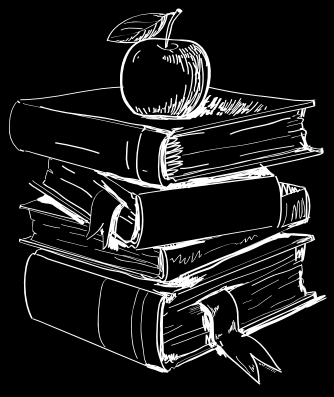
International multilingual social network
for scientists and intellectuals.

International intellectual portal «PlatoNick» is a multilingual, open resource intended to facilitate the organization of multifaceted communication of scientists and intellectuals, promulgate their authoritative expert conclusions and consultations. «Platonick» ensures familiarization of wide international public with works of representatives of scientific and pedagogic community. An innovation news line will also be presented on the «Platonick» portal.

Possibility of the informal communication with colleagues from various countries;

Demonstration and recognition of creative potential;

Promulgation and presentation of author's scientific works and artworks of various formats for everyone interested to review.



http://platonick.com

NEGATIVE INFLUENCE OF THE INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES ON STUDENTS AND WAYS OF ITS REDUCTION

R. Sobko, Candidate of Education
Stryi School 8, Stryi Agrarian College of the Lviv National University, Ukraine

In the article the problems of negative influence of information-communication technologies on psychology of students are discussed. It is suggested to direct the process of education on mastering of conceptions of work with information, to inculcate multilevel and multi-stage education, implement measures at the level of the state.

Keywords: study, information-communication technologies, computer, network, Internet, health, personality, informatics, teacher.

Conference participant, National championship in scientific analytics,
Open European and Asian research analytics championship

Computer technologies are playing a leading role in today's society. Today computers became a means of production and services, optimizing communication, study object and tool for learning. Informatively-communication technologies entered in our life and life of our students and became by inalienable part of it. Today we talk about the controlled from distance education and virtual universities, educational environments of educational establishments and interactive vocational orientation. Therefore methods of the use of computer technologies in an educational process and results of such use researches are very necessary.

An academician V.G. Kremen wrote: "Scientists develop projects according to that in XXI century different parts of planet will be covered by surreals like our TVs are now covered by serials. It already is a fragments of otherness, hyperspace pieces, by a size at first in a box, then in a room, house, cinema hall (virtual hall), stadium, city and, finally, whole country (virtual land). They are perceptively inseparable from the physical world, though haves other laws, more precisely, gives possibility to their choice. Other-reality of XXI century is psychophysical reliable and at the same time guided: the buttons of reduction-increase of volume, perceptible and visual contact are pressed. Surreal can be looked after, but it is possible to be in it, as into the three-dimensional cinema – holographic by volume of-movable picture, that from within inseparable from reality, with a difference, that it can be turned on/off or you can to enter or go out from it. It is already not fantasy, but that soon will come in our life... And we are in the educational projects must take into account this new informative reality that from virtual will become material". [1, pages 4-5].

Most authors at researches of influence of informatively-communication technologies on personality of student are accent attention on positive parties of the use of informatively-communication technologies in education, such as: individualization of studies, bringing of variety in an educational process, possibility of choice of own rate of studies every student, increase of good organization of personality, overcoming of fear for students with the special necessities (for example, with a stammer), simultaneous use of many factors of influence (a sound, image) in combination with possibility of rapid reiteration and control of knowledge that will improve quality of study of material, development of the creative thinking.

We are not denying positive influence of informatively-communication technologies, but it is necessary to notice that the new stage of their development strengthens negative influences that before were wretched or and in general absent. In fact when we talk about a modern student, then it follows to talk not about individual influence on him from the side of teacher, but about individually-group. It's already passed more than 50 years since the maiden attempts of introduction of information technologies in an educational process in California, USSR and other European countries. For this time development of technologies entailed formation of continuous teaching environment, the components of that are studies in family, circle of friends, school and out-of-school establishments. And often part of influence of school presents a very small percent. In fact a student gets some information every minute from a computer or from a communicator, or in oral from comrades etc. Development of network technologies and social networks entailed greater influence on a student. Unfortunately it follows to establish that this influence is largely negative. By the V.G.Kremen: "We so much talk today about ecology, environmental preservation as terms of existence of humanity. But generally objective reality a long ago already became subjective. However reality ... nothing will replace ever. A virtual meal is remains virtual, even if cerebral pictures obtain three-dimensional perceptibility. We wish to be desirable and that is why a requirement has in other so volitional and free, as well as we... Humanity must actively think of effective counterbalances two ... to the extremes of neuro-space: to the complete exteriorization of brain and interiorization of desires total control becomes the consequence of that above an idea and total illusiveness of pleasure. Human-centrism is one of effective facilities of such counterbalance". [1, page 8] Academician V.G. Kremen marks that without the proper attention to influence of computer technologies on young people the "crash of category of reality can come as" such, according to his opinion now there is "mutation of humanity that far before, than expected in some physical theories of clench of universe, can get rid self itself" that will happen because the virtual world carries visibility of reality though, but it is decorated, sent to the receipt of "additional pleasure that gives

consciousness of being of sources of pleasure and possession us by them". [1, pages 7-8].

Our practical supervisions showed that most students saw in the Internet first of all an information not generator, means of acquisition of new knowledge, professional self-perfection. Internet for modern youth is, first of all, a means of intercourse, the real intercourse departs on the second plan, ability to communicate as such is lost, that is replaced by ability to press those or other keys and to design necessary emotions. At rankings by value students see the value of the Internet in particular and networks on the whole in:

– means of intercourse through social networks or by other method;

– means of entertainment are games, music, video;

– source of the prepared material from objects that is studied presently are term papers, reports and others like that;

– information generator for the choice of further professional development or continuation of studies;

– information generator about a hobby;

– self-education source.

"Self-education source" is a last position in the list!

As a result of such relation considerable part of students "lost" in a network, wasting time on an intercourse about nothing in chats and forums searches of new recipes, pictures, videos or other virtual satisfaction of the imaginary necessities. The lack of time becomes the result of such actions for studies; intercourse of parents and children is break, no time on creative development of personality of young man. Consciously or unconsciously, getting in the snares of new information technologies, the problem of self-realization, developing flairs personality puts at the last place that farther can result in her degradation, even losses of the professional skills purchased before, losses of health in the different aspects of this concept. Process of falling into dependence from of informatively-communication technologies in Ukraine also increases the so-called "euro-orphanage" [2].

In our view, it is expedient to begin with education of adults, namely educations of parents are for reduction of the indicated risks of substitution of reality by virtuality. Without regard to the high enough level of capture of work skills with a computer by separate parents, they often do not realize the level of influence of new information technologies on the state of psychical, creative, social health of their children. Most, about what parents guess in majority, is harm to the health of their children in the traditional understanding that, in opinion of parents, can appear in the loop of vision. About such directions of influence, like a locomotorium, nervous system of child most parents do not even guess or simply forgot not to mention about attitudes young toward these questions, as the today's young generation in majority lives by only present time.

A capture such knowledge is not in the circle of interests of producers of computers or Internet Providers, but the future of the state stands after such knowledge. Elucidative work with parents can be realized through the portals of schools or departments and managements of education. One of steps there would be introduction of virtual diaries of student in this direction that it is already done in some nearby states: every day the estimations got a student are brought to such diary, and parents, wherever they were, can always check success of the child. Through these facilities it was possible to carry possibility of introduction of such technologies to the parents, as a remote management of their child, filtration of traffic and other, a computer, and also methods of introduction of these facilities, and even and to conduct virtual conversation with a father or mother of child.

The next step in the decision of problem of influence of virtual space on consciousness of the young generation is reformation of the departmental teaching, change of accents must become in an educational process. In particular, at the study of bases of safety of vital functions it follows to pay attention to not only such aspect of harm from a computer, as direct influence (sight, l locomotorium and other), but also on the psychological aspects of influence of informatively-communication technologies. It is thus important to specify to the students on the concept of computer dependence that teenagers deny often, though does not deny the daily being in networks, because consider that it is normal. From the point of view of safety of vital functions, it follows at legislative level to pay attention to existence of computer clubs that become the same playing centers often, where teenagers it was not allowed that at home to squander time on computer games or networks find satisfaction of the necessities and dependence. We can not conduct speech about closing of such establishments, as on this stage of development of our state we do not have the hundred-per-cent providing of every family the personal computer, though a percent without means with every year diminishes such technique of families.

In addition, in our view it is needed cardinally to reform a study informatively-communication technologies and application of computers at Ukrainian school. Reform must touch maintenance and methods, also role of informatics as educational object among other objects. Herein there is a necessity both from medical and from psychological and material point of view, in fact having different families the different material providing in different time is bought home computers that results in the different degree of capture a computer the children of one age.

In the process of studies of students it is needed to orient on an information retrieval after industries of sciences (chemistry, physics, literature, labour studies) with the use of informatively-communication technologies. It will give possibility partly to redirect the young generation in the use of computer at choice and professional orientation useful information through her analysis.

We, as teachers, cannot counteract to the process of development of informatively-communication technologies. But we must find ways for minimization of negative influence of such development on a health of the young generation and strengthening of its positives by reformation of the existent system of study of computer technologies in schools, multilevel and multistage education including optional after a choice, removal of study of the

concrete computer programs from the program of studies and introduction of studies of conceptions of work with information.

References:

1. Kremen V.G. Education is in the conditions of innovative development of society // Modern information technologies and innovative methodologies of studies in preparation of specialists: methodology, theory, experience, problems: collection of scientific works – V.23, Kiyv–Vinnytsa, 2010. – pages 3-10.
2. Nikitina I.M. Influence of processes of migration is on forming of personalities of euro-orphanage-children // Modern information technologies and innovative methodologies of studies in preparation of specialists: methodology, theory, experience, problems: collection of scientific works – V.23, Kiyv–Vinnytsa, 2010. – pages 272-276.

INTERNATIONAL UNION OF COMMERCE AND INDUSTRY

Union of commercial enterprises, businessmen, scientists, public figures and politicians from different countries. The union combines the social and commercial elements of functioning.



- Promotion of international consolidation and cooperation of business structures
- Promotion of development of commercial businesses of various kinds
- Assistance in settlement of relations and questions of businessmen with each other and with social partners in business environment
- Assistance in development of optimal industrial, financial, commercial and scientific policies in different countries
- Promotion of favorable conditions for business in various countries
- Assistance in every kind of development of all types of commercial, scientific and technical ties of businessmen of different countries with foreign colleagues
- Promotion of international trade turnover widening
- Initiation and development of scientific researches, which support the effective development of businesses and satisfy the economic needs of the society
- Expert evaluation of activities in the field of settlement of commercial disputes, establishment of quality standards and defining of factual qualitative parameters of goods and services
- Legal and consulting promotion of business
- Establishment and development of activities of the international commercial arbitration
- Exhibition activities
- Holding of business and economic forums

www.iuci.eu

УДК 37.012+37.018

PROFESSIONAL READINESS OF A TEACHER TO FORMATION OF ETHIC CULTURE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING HUMANITARIAN SUBJECTS

K. Slesyk, Candidate of Education, Head of Chair
Kharkiv Academy of Continuous Education, Ukraine

Results of research of professional readiness of teachers to formation of ethic culture of schoolchildren in the process of studying humanitarian subjects are described in the article.

Keywords: professional readiness of a teacher, ethic culture of schoolchildren, value-based orientations, moral education.

Conference participant, National championship in scientific analytics

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ФОРМИРОВАНИЮ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Слесик Е.М., канд. пед. наук, зав. кафедрой
Харьковская академия непрерывного образования, Украина

В статье описаны результаты исследования профессиональной готовности педагогов к формированию этической культуры школьников в процессе обучения гуманитарным предметам.

Ключевые слова: профессиональная готовность педагога, этическая культура школьников, ценностные ориентации, моральное воспитание.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике

Актуальность. Социальные катаклизмы, происходящие в современном мире, с особенной остротой показали, насколько необходимая для каждого человека и государства система моральных ценностей. Она является той основой, опираясь на которую, можно строить нормальные межличностные и общественные отношения.

Проблема формирования ценностных ориентаций особенную актуальность приобретает в подростковый период развитие человека. У подростка впервые пробуждается интерес к своему внутреннему миру; какой проявляется в сосредоточении на самом себе и размышлениях над собственными переживаниями, мыслями, критическом отношении к самому себе и к миру, негативизме, неопределенности. В это время осуществляется переход от сознания к самосознанию, «выкристаллизовывается» личность [4].

Связь с научными исследованиями. В связи с этим возникает задача такой целостной организации образовательного пространства, которая создавала бы условия для наполнения внутреннего мира подростка ценностным содержанием. Особая роль в ее решении принадлежит духовно-моральному воспитанию, направленному на формирование эмоционально-мотивационной сферы личности. Вопросы формирования этической культуры и нравственного воспитания школьников рассматривались рядом ученых (В. Сухомлинский, В. Клепиков, И. Марьенко, И. Харламов, А. Шемшурина и др.).

С целью решения проблемы воспитания нравственности молодого поколения в 2005 году в 5-6 классах украинских общеобразовательных учебных заведений появился предмет практической направленности «Этика», целью которого является формирование у учащихся ценностных ориентаций как моральных регуляторов общения и деятельности, лежащих в основе привычек морального поведения. В течение следующих лет на основе рекомендации МОН Украины, которые предусматривали согласие родителей и их детей, были введены курсы «Христианской этики», дополняющие и углубляющие работу по духовно-моральному воспитанию детей и подростков. Важную ценностную и культурологическую роль в решении обозначенной проблемы выполняют предметы культурологической направленности, в частности курс «Православная культура Слобожанщины», который знакомит учащихся с культурными и духовными достижениями наших предков и в течение двух последних лет реализуется в школах Харькова и Харьковской области.

Сверхзадачей уроков духовно-нравственной направленности является познание природы человека через призму этических норм и ценностей, формирования собственной системы ценностей как стержня духовной культуры личности и ее гуманистической ориентации; создание ситуаций применения знаний морального характера на практике.

Это накладывает на педагога моральную ответственность в сфере его профессиональной компетентности. Вместе с тем, преподавание курсов духовно-моральной направленности требует от учителя как профессионального мастерства, так и совершенствования личностных качеств.

Как показывает обзор специальной литературы, исследования ведутся в различных направлениях: формирование компетентности будущего педагога (В.Н. Введенский), изучение содержания профессионально-педагогической деятельности преподавателя (Л. Абдулина, Н. Кузьмина, Л. Кузнецова и др.). Цели работ этих ученых, в основном, направлены на выяснение условий, факторов, критериев педагогического мастерства, разработку путей его совершенствования. Ведутся поиски новых форм, путей подготовки педагогических кадров.

Обостряется основное противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в педагогической деятельности.

В отечественной и зарубежной науке исследуемая проблема обычно рассматривается в ключе формирования профессиональных требований к специалисту (Н.Ф. Ефремова, И. Зимняя), а также нового подхода к конструированию образовательных стандартов (А. Хуторской). На осно-

ве деятельностного похода празвивается понятие «педагогическая компетентность», под. которой А. Маркова понимает такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников. Особенно А. Маркова, с которой мы полностью согласны, выделяет доминирующий блок профессиональной компетентности учителя – личность учителя, в структуре которой выделяет: мотивацию личности (направленность личности и ее виды); свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности); интегральные характеристики личности (педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность как творческий потенциал) [2].

По мнению Р. Вагаповой, важными условиями, которые обеспечивают эффективность воспитательной функции предметов этической направленности, являются принцип мастерства педагога и принцип развития морально-этической культуры личности учителя, которые обеспечиваются:

– экстравертностью и широкой гуманитарной образованностью;

– развитым дискурсивным мышлением;

– разнообразием художественно-эстетических и морально-эстетических потребностей,

– богатой иерархической системой ценностей и идей;

– умением преодолевать психологические барьеры и психологическое напряжение;

– умением поддерживать у учеников веру в свои силы и способности; проявлением актерского мастерства [1].

Цель статьи, исходя из актуальности проблемы, состоит в описании системы формирования готовности педагогов к воспитанию этической культуры у школьников в процессе их обучения гуманитарным предметам.

Основная часть. В украинских высших учебных заведениях до недавнего времени не осуществлялась подготовка педагогов к преподаванию курсов духовно-моральной направленности. Исследования показали, что у учителей-гуманитариев наблюдается недостаточная готовность к формированию этической культуры в процессе осуществления учебно-воспитательной работы в школе. Положительное отношение и готовность к определенному виду деятельности является структурным элементом профессиональной компетентности.

В словаре С. Ожегова и Н. Шведовой понятие «готовность» рассматривается как: 1. Согласие сделать что-то. 2. Состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь [3, с. 142].

С целью выявления уровня готовности педагогов к формированию этической культуры у школьников, были разработаны четыре критерия определения такой готовности: *мотивационный* (представляет уровень мотивационной готовности учителей); *когнитивный* (совокупность знаний педагогов в области концептуальных и теоретических основ формирования этической культуры учащихся); *общекультурный* (знания педагогов в области искусства и литературы); *методический* (знания учителей в области методики формирования этической культуры, использования инновационных форм и методов преподавания).

Мотивационная готовность педагогов определялась с помощью адаптированного к задачам нашего исследования теста Р. Немова «Мотивация достижения успехов и избегания неудач».

Результаты измерения уровня развития мотивов достижения в экспериментальных приведены в табл. 1:

Анализ полученных экспериментальных данных свидетельствует о недостаточном уровне развития у педагогов мотивации достижения. Подавляющее большинство участников эксперимента (приблизительно 80%) имеют средний и низкий (начальный) уровни мотивационной готовности к инициативной деятельности в области формирования этической культуры школьников.

Приведем по одному заданию из каждого направления готовности учителя (табл. 2):

Результаты исследования среди

Таблица 1.

Распределение участников исследования по уровням развития мотивации достижения (%)

Группы	Распределение участников исследования по уровням развития мотивации достижения			
	Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
Групи Э (76 чел.)	2,4	15,2	63,8	18,6
Групи Э (74 чел.)	1,6	18,7	66,0	13,7

Таблица 2.

Примеры заданий для исследования когнитивной, общекультурной и методической готовности педагогов к формированию этической культуры школьников

Когнитивная готовность	Общекультурная готовность	Методическая готовность
Какой тип ценностей (по М.Рокичу) представляют: А) ценности-средства; Б) демократические ценности; В) национальные ценности; Г) смысложизненные ценности.	Автор музыки к опере “Запорожец за Дунаем”: А) Н. Римский-Корсаков; Б) Н. Лысенко; В) І. Глазунов; Г) С. Гулак-Артемовский.	Что наиболее эффективно влияет на формировании этической культуры в процессе обучения: А) пример учителя; Б) правильная методика преподавания; В) создания условий для практического применения моральных норм; В) применения современных форм и методов обучения

Таблица 3.

Распределение участников исследования по уровню развития когнитивной, общекультурной и методической готовности к формированию этической культуры школьников (%)

Группы	Распределение участников исследования по уровню развития когнитивной, общекультурной и методической готовности			
	Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
Групи Э (126 чел.)	1,3	8,9	40,8	49,0
Групи Э (124 чел.)	1,1	11,4	67,9	19,6

учителей общеобразовательных учебных заведений в области когнитивной, общекультурной и методической готовности к формированию этической культуры школьников оказались еще более низкими (табл. 3).

Анкетирование учителей с целью выяснения причин, которые приводят к недостаточной подготовленности учителей к осуществлению процесса формирования этичной культуры учеников, позволил выявить следующее. Анализ ответов респондентов дает основания для их ранжирования таким образом:

– отсутствие профессиональной подготовки учителей этики;

– несформированность соответствующих знаний во время обучения в педагогических учебных заведениях учителей гуманитарных предметов;

– недостаточное количество научной литературы по вопросам методики формирования этичной культуры школьников;

– недооценка учителями значимости знаний в отрасли этики и методики формирования этичной культуры;

– отсутствие достаточного опыта осуществления соответствующей деятельности.

С нашей точки зрения, несостоятельность педагогов осуществлять эффективную профессиональную деятельность в отрасли формирования этической культуры учащихся, основываясь на закономерностях и принципах обучения и воспитания.

Полученные экспериментальные данные подтвердили нашу гипотезу относительно целесообразности проведения в процессе формирования готовности учителей к формированию этической культуры спецкурса по направлению «Этика», включающий раздел «Формирование этической культуры школьников», психолого-педагогических тренингов, направленных на развитие мотивации достижения педагогов в обозначенной области. Спецкурс проводится в системе последипломного образования в Харьковской области, рассчитан на 36 часов учебного времени и включает межкурсовую подготовку в форме методических семинаров и тренингов.

Выводы. Исследование показало недостаточный уровень готовности педагогов к осуществлению деятельности по формированию этической культуры школьников в процессе обучения гуманитарным предметам. Важную роль в подготовке педагогов играет система непрерывного образования, что способствует эффективности профессиональной деятельности в обозначенной области. Преградой на этом пути может стать перевод предмета «Етика» в вариативную часть учебного плана с 2013 года. Это будет побуждать к поиску нового педагогического инструментария относительно осуществления духовно-морального воспитания учеников. Эффективность форм и методов осуществления учебно-воспитательного процесса будет зависеть от активного привлечения учеников к выработке собственной системы ценностей, формирования внутренней мотивации, опоры на опыт ученика, педагогического мастерства учителя.

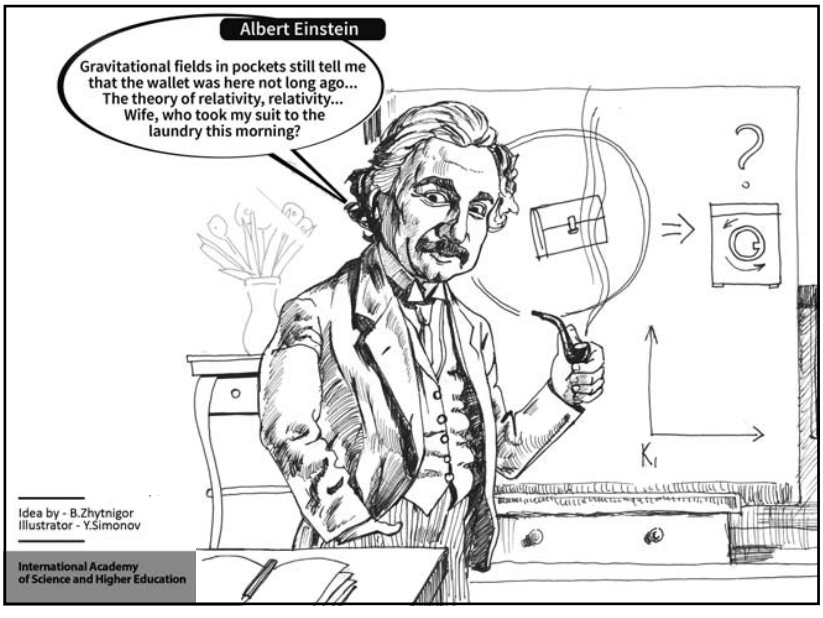
References:

1. Вагапова Р.Р. Использование метода театрализованной дискуссии «диалог теорий» в преподавании этики. Новые технологии преподавания социально-философских наук [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.egpu.ru/lib/elib/Data/Content/128275740627983921/Default.aspx).

2. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993. – 438 с.

3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е издание, дополненное. – М.: РАН; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова, 2001. – 940 с.

4. Петраков Т.И. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся**.** [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2053).



УДК 371:811.161.2+378.016:82.09

DEVELOPMENT OF COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF UKRAINIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN LITERARY CRITICISM: PSYCHOLOGICAL ASPECT

L. Bazyl, Candidate of Education, Associate professor,
Doctoral Candidate
National Pedagogical Dragomanov University, Ukraine

The article is devoted to understanding of psychological aspects of formation of literary competence of students in higher pedagogical institutions. The author focuses attention on importance of understanding of individual psychological characteristics of future language and literature teachers by the scientific and pedagogical staff and considers it to be one of optimal conditions for subject-subject interaction between teachers and students in the process of literary competence formation. In the article certain proposals regarding the efficiency of formation of literary competence based on psychological and physiological factors of personality of the student are also considered.

Keywords: literary competence, psychological aspects, professional training of Ukrainian language and literature teacher.

Conference participant, National championship in scientific analytics

РАЗВИТИЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Базиль Л.А., канд. пед. наук, доцент, докторант
Национальный педагогический университет
им. М.П. Драгоманова, Украина

Статья посвящена раскрытию психологических аспектов формирования литературоведческой компетентности студентов высших педагогических учебных заведений. Автор акцентирует внимание на важности понимания индивидуально-психологических особенностей студентов научно-педагогическими кадрами и считает его одним из оптимальных условий субъект-субъектного взаимодействия между преподавателями и студентами в процессе формирования литературоведческой компетентности. В статье рассматриваются некоторые предложения, касающиеся эффективности формирования обозначенного качества на основании учета психологических и физиологических особенностей личности студента.

Ключевые слова: литературоведческая компетентность, психологические аспекты, профессиональное обучение учителя украинского языка и литературы.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике

На современном этапе утверждения информационно-технологического общества выделилась острая проблема формирования высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов новой генерации. Современный педагог-филолог – это компетентный специалист, способный быстро сориентироваться в поликультурном пространстве, эффективно работать в условиях постоянного роста научной информации, осваивать и внедрять инновационные образовательные и научные технологии, способствующие развитию познавательных интересов, творческих способностей, читательской культуры, критического типа мышления учащихся. Постоянные изменения в социокультурном пространстве, реформирования образовательной отрасли ставят необходимость расширения функций учителя-словесника, а затем вызывают потребность обновления содержания, форм и технологий их профессиональной подготовки в направлении развития литературоведческой компетентности. Важным фактором результативности такого процесса является понимание преподавателями литературоведческих дисциплин ВУЗов сущности психических процессов, состояний и свойств личности студента и умения на такой основе положительно повлиять на формирование литературоведческой компетентности будущих специалистов. Особого значения учет психологических аспектов в системе профессионального образования учителей-словесников приобретает в момент динамичного развития новейших информационных технологий. Сегодня, как отмечает современная исследовательница З.И. Слепкань, преподаватель должен научиться распознавать в каждом студенте уникальную личность, понимать всю сложность и многогранность ее структуры; учитывать возрастные и индивидуальные особенности студента, выявлять у него наследственные, приобретенные и растущие способности и возможности, создавать максимально благоприятные условия для их развития, различать многозначность его поступков и действий, разнообразие чувств, эмоций, мотивов [7, с. 62]. Соглашаясь со сформулированной позицией, считаем, что при таких условиях возможно полноценно контролировать и эффективно управлять процессом развития литературоведческой компетентности студента, своевременно стимулировать и корректировать его.

Эффективность развития литературоведческой компетентности и активность литературно-критической творческой деятельности студентов в значительной мере зависит от уровня осознанности преподавателями ВУЗов природы психических процессов, состояний и свойств студентов; их умения спрогнозировать чувства и реакции воспитанников на овладение художественными произведениями, литературоведческими знаниями.

Изучению психических аспектов личности, их функционирования и развития в студенческом возрасте посвящено ряд работ зарубежных и отечественных психологов в контексте таких проблем: психофизиологические основы восприятия и понимания текстов (М.М. Бахтин), психологические аспекты восприятия художественных произведений (И.А. Синица), личностного самоопределения (Д.Б. Эльконин), интеллектуального созревания (Г.С. Костюк, Ж. Пиаже), самореализации и индивидуального разви-

тия (А. Маслоу), стремление к успеху в деятельности (А.В. Мудрик), поиска смысла жизни (В. Франкл, К. Обуховский), становления «Я»-концепции (Р. Бернс, М.И. Боришевский, П.Г. Чамата), представление о личности как сложной, открытой целостной системе, которая развивается (Б.Г. Ананьев, Г.С. Костюк, С.Д. Максименко, Н.И. Непомнящая), особенностей познавательной деятельности (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн) и др. Однако в научных публикациях недостаточно раскрыты психологические аспекты литературоведческой подготовки студентов высших педагогических учебных заведений. В частности, не определено оптимальных условий субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов в процессе формирования литературоведческой компетентности на основе понимания научно-педагогическими работниками индивидуальных психологических особенностей будущих словесников.

Уточним содержание категории «психологические аспекты». Наиболее приемлемой в нынешнем информационном пространстве является позиция, согласно которой под «психологическими аспектами» понимают совокупность психических процессов, состояний и свойств. При этом «психические процессы» поясняют как динамическое воспроизведение действительности в различных формах психических явлений. Психические процессы классифицируют на познавательные (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание), эмоциональные (активные и пассивные эмоциональные переживания, чувства) и волевые (решение, исполнение, волевое усилие и т.п.). Психические состояния трактуют как относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности. Психические состояния образуются в результате длительной воспроизводящей деятельности, воспитания и самовоспитания и развиваются на основании каждого из психических процессов. Среди наиболее известных психических состояний: устойчивый интерес, внимание и др.., проявляющееся на уровне активной сосредоточенности или рассеянности; эмоциональное состояние или настроение (апатия, пессимизм, подавленность, творческий подъем, жизнерадостность и др.). Психические свойства определяют как устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для конкретного человека. К ним относят: жизненную позицию (система потребностей, интересов, убеждений, идеалов, которые определяют уровень активности человека), темперамент (система природных свойств человека, которые определяют динамическую сторону поведения), способности (система интеллектуально-волевых и эмоциональных свойств, которые формируют творческие возможности человека), характер (система отношений и способов поведения).

Солидаризируясь с мировоззренческой позицией большинства ученых, приоритетность в формировании литературоведческой компетентности следует предоставить именно психическим свойствам (направленность, темперамент, характер, способности), от которых, как справедливо определяет М.В. Буланова-Топоркова, зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований [3]. Стоит отметить, что психологические особенности имеют как типичные, так и индивидуальные характеристики. Это отражается на результатах образовательной деятельности будущих учителей-словесников.

Осознание уникальности компонентов психологических особенностей личностной структуры каждого студента и их влияния на развитие литературоведческой компетентности позволяет объяснить распространенные явления в образовательном процессе вуза и предупредить их негативные последствия. В частности, на основе анализа посещенных занятий в ВУЗах, наблюдений за учебным процессом, собственного практического опыта были обнаружены различные уровни активности студентов в овладении литературоведческих знаний, чтении и осознании художественных текстов, формировании филологических умений, достижении профессионального мастерства. Например, среди студентов одной академической группы есть такие, которые в процессе восприятия художественных произведений и освоения литературоведческой информации работают старательно, с большим желанием и устойчивым интересом к осознанию содержания материала, его анализа и интерпретации, стремятся достичь высоких результатов в выполнении задач, пытаются выработать профессиональное мастерство литературоведческой деятельности. Трудности, которые появляются в образовательном процессе вследствие применения образовательных и научных инноваций только повышают их энергетический потенциал и стимулируют познавательную деятельность. Однако некоторые студенты работают без особого желания постигать литературоведение. У них отсутствует устойчивый научный интерес к чтению художественных произведений, осознанию литературоведческой информации. Такие студенты со значительными трудностями выполняют учебные задания, прилагая при этом большие усилия. Возникновение любых, даже незначительных, препятствий в освоении художественной или литературоведческой информации снижает их активность. Такие явления в системе литературоведческого образования будущих учителей украинского языка и литературы можно объяснить посредством осознания сущности индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей студентов. Предупредить негативные последствия образовательной деятельности, которые определяются спецификой психологического аспекта развития литературоведческой компетентности, возможно. Для этого преподаватели литературоведческих курсов должны понимать природу психических процессов, состояний и свойств личности студентов, уметь спрогнозировать их чувства и реакции на овладение художественными произведениями, литературоведческими знаниями, собственное литературно-критическое творчество, осознавать уровень влияния этих качеств на поз-

навательную деятельность студентов.

Процесс формирования литературоведческой компетентности отличается значительной продолжительностью, цикличностью и сложностью. Учитывая объект научного интереса основной акцент сделаем именно на его психологическом аспекте. Методология психолого-педагогических исследований ставит необходимость рассмотрения изучаемого явления с позиций общенаучных подходов (системный, синергетический, деятельностный, личностно ориентированный, профессиографический, герменевтический, культурологический, экзистенциальный и др.). Сквозь призму этих направлений литературоведческая компетентность является целостным многоуровневым комплексом свойств личности, который обеспечивает эффективное, рациональное и творческое использование литературоведческих знаний и филологических умений для решения задач школьного литературного образования, связанных с успешной адаптацией человека в обществе [2, с. 6].

Системообразующим фактором и механизмом, который детерминирует целенаправленное функционирование и проявление структурных компонентов литературоведческой компетентности как целостности является познавательная деятельность (речь идет о специфике усвоения художественных и литературоведческих знаний, формирования умений и навыков, приобретения соответствующих качеств). Исходя из структурности литературоведческой компетентности считаем, что такая деятельность происходит на личностном, профессиональном и надпрофессиональном уровнях и отличается индивидуальной эмоциональной, коммуникативно-речевой или предметной направленностью, что схематично показано на рис. 1.

Представленная структура литературоведческой компетентности с позиции психологической науки основывается на двух глобальных взаимообусловленных компонентах: содержательном (знания, умения, навыки, качества, свойства и способности личности) и процессуальном (процессы умственной, мыслительной, литературоведческой деятельности, связанные с самоподготовкой, самоактуализацией, самореализацией и самоутверждением). Также отметим, что развитие литературоведческой компетентности происходит в плоскости взаимодействия двух систем: внешней (профессиональной, надпрофессиональной и социальной) и внутренней (личностной). Такой подход к структуре литературоведческой компетентности на основании психологии имеет условный характер, т.е., выделение составляющих целостного профессионально-личностного образования происходит только для осознания его теоретической модели. Литературоведческая компетентность в масштабном авторском представлении основывается не на конкретной системе (индивидуальных свойствах

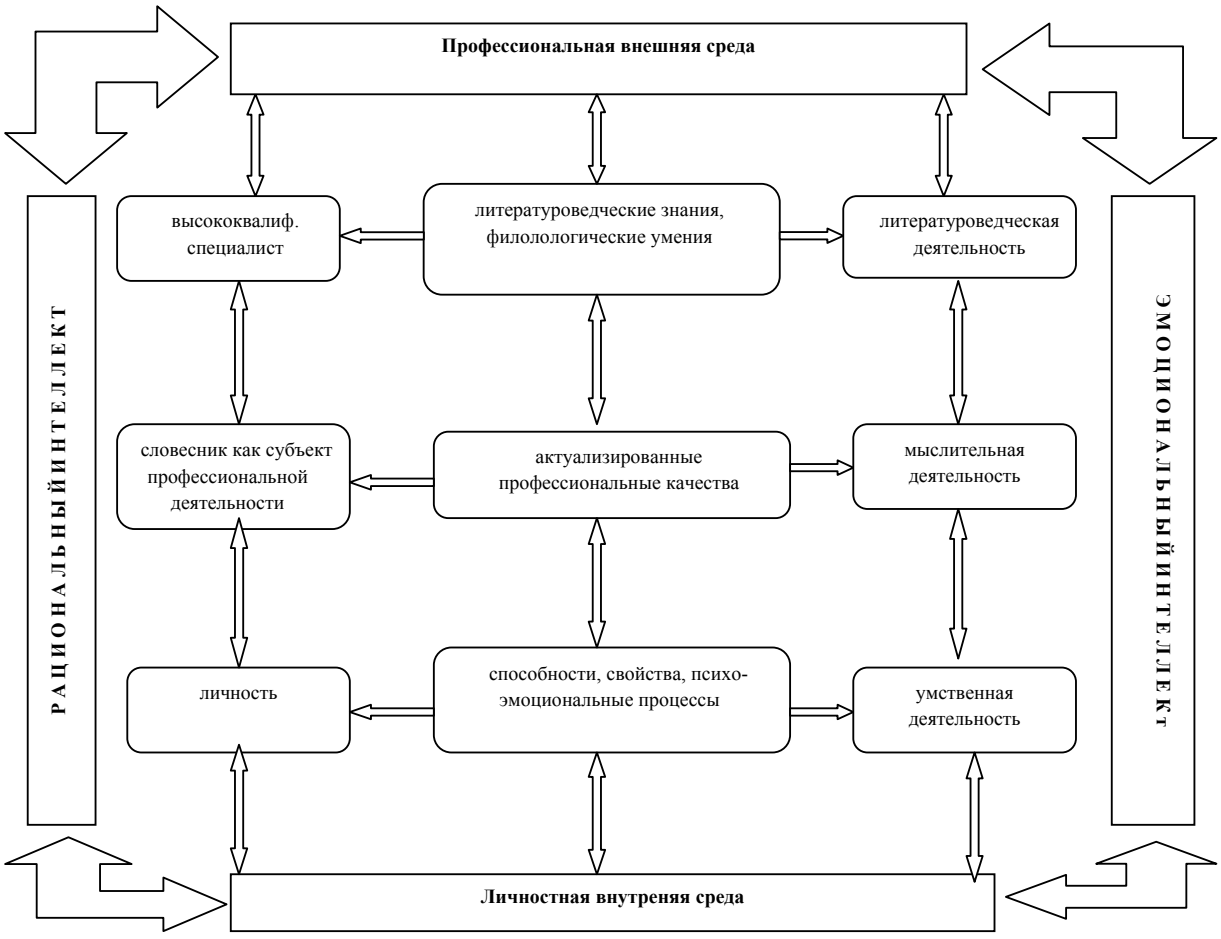


Рис. 1. Составные литературоведческой компетентности: психологический аспект

личности, внутреннем аспекте ее функционирования или специфике профессионального взаимодействия, особенностях реализации профессиональной литературоведческой деятельности и внешнем аспекте ее проявления), а является результатом эффективного их взаимодействия.

Поэтому для раскрытия психологических аспектов развития литературоведческой компетентности остановимся на раскрытии особенностей психических процессов, состояний и свойств, присущих будущим учителям украинского языка и литературы. Для выяснения индивидуальных особенностей студентов и осознания их сути необходимо определить природу феномена «студенческий возраст». Понятие «студент», как известно, в переводе с латинского языка означает тот, кто старательно учится, самостоятельно занимается, т.е. овладевает знаниями. Изучение научных работ в области возрастной и педагогической психологии убеждает, что категорию «студент» осмысливают из двух мировоззренческих позиций: 1) студент как человек определенного возраста, 2) студент как личность сквозь призму биологической, социальной и психологической плоскостей.

В контексте биологической плоскости – изучают тип высшей нервной деятельности студентов, особенности построения анализаторов, природных рефлексов, инстинктов, физической силы, телосложения и т.д. Эти компоненты личности обусловлены, как правило, наследственностью, врожденными задатками, но определенным образом видоизменяются под влиянием условий жизни, и осуществляют незначительное влияние на успешность познавательной деятельности будущих специалистов. Например, согласно результатам исследований немецкого психолога Э. Кречмера есть такие типы телосложения (лептосоматический или астенический, пикнический, атлетический, диспластический) [6]. Некоторые авторы, определяя влияние телосложения на успешность в овладении знаниями, умениями и навыками, утверждают, что астеники отличаются прохладностью в отношениях, вежливостью, чувствительностью. Для эффективности развития литературоведческой компетентности таких студентам следует вначале семинарских, практических или лабораторных занятий по историко- и теоретико-литературным курсам ставить вопросы репродуктивного характера, а также предлагать несложные задания (например, назовите представителей «Киевской школы неоклассиков», раскройте содержание их художественной программы). В процессе занятия уровень сложности задач следует повышать и в конце семинара – задать вопрос проблемно-поискового или обобщающего характера (например, на основе интертекстуального анализа произведения определите, творчество каких писателей легло в основу создания романов В. Шевчука т.п.). Отметим, что на экзамене по литературоведческим курсам таких студентов следует спрашивать в конце.

Студенты с пикническим типом телосложения отличаются чрезмерной подвижностью, динамичностью изменений периодов бодрости, спокойствия, настроения. Обычно студенты-«пикники» – экстраверты, в которых часто отсутствуют способности к рефлексии и глубине чувств. Характеризуясь решительностью, энергичностью и практичностью, будущие словесники с пикническим типом телосложения быстрее других тратят энергичность и силы. Поэтому на практических или семинарских занятиях по литературоведческим курсам их лучше спрашивать вначале занятия и предлагать сначала более сложные задачи проблемно-поискового, творческого характера (например, определите общие признаки в развитии мирового, украинского и регионального литературного процесса, раскройте воспитательную роль концептуальных образов в поэзии Л.В. Костенко и т.п.). В конце же занятия таким студентам следует предлагать решить более простое задание (например, какие факторы влияют на развитие литературного процесса, какие общенациональные ценности воплощены в поэзии Л.В. Костенко). Целесообразными являются для них и задания на повторение освоенного ранее материала.

Важным фактором эффективного развития литературоведческой компетентности является учет результатов исследований относительно природы и особенностей протекания психических процессов, состояний и свойств личности каждого студента с позиций психологической плоскости, т.е. нейродинамики. Как известно, свойства нервной системы – основание формирования темперамента, способностей человека, влияют на развитие ряда его личностных черт (например, волевых). Поэтому их необходимо учитывать в профессиональном образовании будущих учителей-словесников.

По результатам исследований И.П. Павлова в протекании психических процессов выделяют следующие свойства: 1) сила-слабость процессов возбуждения (способность адекватно реагировать на сильные раздражители; студенты со слабой нервной системой не способны к этому, зато они имеют более высокий уровень чувствительности); 2) сила-слабость процессов торможения (способность личности затормозить реакцию на очень сильный раздражитель); уравновешенность процессов возбуждения и торможения по показателям силы; 3) подвижность-инертность – скорость перехода от процессов торможения на процессы возбуждения и наоборот.

По концепции И.П. Павлова особенности нейродинамики личности являются физиологической основой темперамента (совокупность формально-динамических (силовых и скоростных) характеристик поведения человека, которые не зависят от содержания деятельности и проявляются в моторике, эмоциональности и общей активности). Как известно, психологи на основе проведенных исследований, выделили четыре типа темперамента: меланхолик – человек со слабой нервной системой; холерик – с сильной и неуравновешенной (процессы возбуждения доминируют над процессами торможения) сангвиник – с сильной, уравновешенной, подвижной; флегматик – с сильной, уравновешенной, инертной. Одновременно ученые доказали, что свойства нервной системы и темперамента имеют генотипологическую сущность и существенно не меняются в течение жизни. Считаем, что все будущие учителя-словесники, независимо от типа темперамента, способны к достиже-

ниям в учебной, научно-исследовательской, социальной сферах человеческой жизнедеятельности, но достигают определенных высот разными путями и в неодинаковых условиях.

По мнению исследователей, организационные формы обучения в высших педагогических учебных заведениях более благоприятные для преподавателей и студентов с сильной и подвижной нервной системой [1, с.101]. Истинность этого утверждения доказывает анализ собственного практического опыта. Высокие показатели успешности в овладении литературоведческих знаний, выработке филологических умений, профессионального мастерства литературоведческой деятельности имеют сангвиники и холерики по сравнению со студентами, в которых доминирует тип слабой или инертной нервной системы. Поэтому для продуктивности развития литературоведческой компетентности у будущих специалистов с доминирующим типом темперамента «флегматик» и «меланхолик» следует производить компенсаторные приемы (речь идет о поддержании равновесия в интеллектуальном и эмоционально-чувственном развития студентов, их умении отвлекаться от неприятностей, связанных с несовершенным исполнением задач, неполной самореализацией, путем чтения художественных текстов, рефлексивной деятельности, смеховой культуры, использования доминантности, настойчивости, самостоятельности, активности волевого регулирования целенаправленной деятельности).

Как известно, компенсация происходит на основании использования хорошо развитых индивидуальных свойств, которые замещают те индивидуальные особенности личности, которые по своей сути противоположные требованиям образовательной деятельности. Поэтому студент достигает высоких результатов успеваемости в образовательной деятельности благодаря сочетанию определенных индивидуальных характеристик. В результате наблюдений за целостным образовательным процессом на филологических факультетах высших педагогических учебных заведений Украины есть основания утверждать, что студенты со слабым типом нервной системы компенсируют: быструю утомляемость частыми перерывами для отдыха (чтение художественных произведений, слушание музыки, общение с одногрупниками, рисование и др.), тщательным предварительным планированием и регулярностью учебной деятельности; отвлечение внимания – усиленным контролем над выполнением задания и исполнительной многократной проверкой выполненной работы. Уменьшение нервно-психического напряжения у таких студентов в ответственные моменты деятельности (защита индивидуального научно-исследовательского задания, курсового проекта, экзамен и т.д.) происходит на основе предварительной тщательной подготовки.

Основными трудностями, которые имеют место в образовательной деятельности студентов, и тормозят развитие литературоведческой компетентности, считаем: 1) выполнение заданий, требующих длительной, напряженной работы (например, определение типичных версификационных признаков в творчестве современных поэтов, разработка проектов, составление биографического справочника, биогеографической карты и др.); 2) выполнение задач, связанных с нервно-психическим или эмоциональным напряжением (например, написание самостоятельной, индивидуальной, модульной, контрольной или экзаменационной работы в условиях лимита времени); 3) необходимость дать ответ в устной форме на неожиданно поставленный вопрос преподавателя (например, дополнительный вопрос для повышения полученной оценки); 4) необходимость выполнить задание после неудачного ответа (например, получив неудовлетворительную оценку в начале практического занятия в процессе выполнения индивидуальной или совместной коллективной задачи, студент попадает в сложную стрессовую ситуацию, что уничтожает у него дальнейшее желание работать); 5) выполнение задач в ситуациях, требующих постоянного отвлечения (например, на реплики преподавателя, вопросы других студентов во время подготовки коллективного задания – создание или обновление Web-сайта, разработка сценария литературоведческого мероприятия и др.); 6) выполнение задач, требующих распределения внимания или его переключения с одного вида деятельности на другой (например, интертекстуальный анализ художественных произведений, выделение общих или похожих для творчества различных писателей средств художественной речи, подготовка доклада и одновременный поиск в Internet-сети необходимой информации и др.); 7) работа в неспокойной среде (например, при выполнении групповых проектов, интеллектуальных соревнований, «воспалительных» дискуссий). Зато студенты со слабой нервной системой показывают высокие результаты успеваемости в ситуациях, требующих монотонной однотипной работы, выполнение задач по разработанному алгоритму, схеме, шаблону или образцу. Такие личности способны рационально организовать самостоятельную работу, тщательно спланировать ее и проконтролировать результаты, добиваясь максимальной безошибочности. Они, как справедливо замечает С.Д. Смирнов, «не перескакивают с одного на другое, не забегают с нетерпением заранее, выполняют все в строгой последовательности». На основании тщательной подготовительной работы будущие словесники со слабым типом нервной системой способны, например, самостоятельно осознать «глубину» художественного текста, раскрыть смыслы научного исследования, выявить и интерпретировать подтекстовую информацию, выделить концептуальные образы. Такие студенты в образовательной деятельности часто сами создают алгоритмы, схемы, таблицы, наглядные пособия, которые охотно используют в образовательной деятельности. С целью максимального использования индивидуальных предпочтений студентов со слабой нервной системой и ослабление негативных эффектов в процессе развития у них литературоведческой компетентности целесообразно: 1) для выполнения аудиторных заданий предоставлять студенту достаточное количество времени; 2) чаще позволять отвечать на вопросы в письменной форме; 3) градуировать сложный для понимания и боль-

шой по объему литературоведческий материал на отдельные информационные блоки; 4) не заставлять отвечать на вопросы, касающиеся нового материала (особенно во время лекционных занятий); 5) как можно чаще поощрять и ободрять студента для снятия напряжения и повышения его уверенности в своих силах; 6) в случае неправильного ответа негативно оценивать в «мягкой форме»; 7) предоставлять время для проверки и исправления выполненного задания; 8) по возможности не отвлекать внимание студента на выполнение других задач до завершения уже начатой работы.

У студентов с инертной нервной системой в процессе развития литературоведческой компетентности возникают трудности, связанные с: 1) одновременным выполнением заданий, различных по содержанию и способом решения (например, анализ и сравнение эпического и лирического произведений, интерпретация литературно-критических оценок творчества писателя и их сравнение с собственной оценкой); 2) усвоением нового сложного для понимания литературоведческого материала, излагаемого лектором в достаточно быстром темпе; 3) ограничением времени на выполнение сложной задачи (например, полный филологический анализ художественного произведения, составление алгоритма оценки творчества писателя); 4) частым отвлечением от основной задачи на дополнительные виды работ, на ответы преподавателю или одногрупникам (например, уточнение семантики термина, хронологии жизнеописания писателя и др.); 5) оценкой продуктивности усвоения материала на начальных этапах освоения или заучивания т.д..

Преимуществами же в индивидуально-личностной структуре инертных студентов есть возможность работать долго и с глубоким погружением в содержание художественного текста или литературоведческого материала, не отвлекаясь на помехи, высокий уровень самостоятельности в выполнении различных задач; развита долговременная память. Такие студенты, как и «слабые» – способны к длительной монотонной работы, тщательного планирования и контроля своей деятельности. С целью максимального использования индивидуальных предпочтений инертных студентов и ослабление негативных эффектов в процессе развития у них литературоведческой компетентности желательно, во-первых, предоставлять возможность студенту постепенно включаться в выполнение конкретной задачи, во-вторых, не требовать одновременного выполнения нескольких разнородных задач и быстрого изменения формулировки собственного мнения, потому что таким студентам сложно импровизировать, в-третьих, как можно меньше требовать от них ответов в устной форме, особенно в начале занятия. Сейчас доказано, что студенты с крайними (ярко выраженными) типами темперамента зачастую нуждаются в психолого-педагогической помощи со стороны преподавателя. Современным исследователям Л.М. Качалова, С.Ф. Боголепов, В.В. Плипину даже удалось проследить связь между показателями электроэнцефалограммы и успешностью обучения [4]. К сожалению, сложность в использовании предлагаемого оборудования и фиксации показателей делает этот диагностический инструмент труднодоступным для практического применения в ВУЗе.

Как видим, развитие литературоведческой компетентности будущих учителей украинского языка и литературы обусловливается их индивидуальными психологическими и психофизиологическими особенностями, которые важно учитывать и рационально использовать в образовательной деятельности. Выполнение преподавателем литературоведческих курсов такой миссии будет способствовать эффективности развития литературоведческой компетентности будущих учителей-словесников, выработке индивидуального стиля деятельности (по Е. А. Климову) и общения студентов путем совершенствования организационно-методических основ преподавания учебных дисциплин.

References:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Рекомендации по использованию результатов диагностики природных особенностей человека в педагогической практике/ Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека. / М.К. Акимова, В.Т. Козлова – Вып. 2. – М. : Академия, 1992. – С. 99–110

2. Базиль Л.О. Літературознавча компетентність учителя української мови і літератури: навч. програма курсу / Л.О. Базиль. – Луганськ: «Ноулідж», 2011. – 150 с. (Гриф МОНМС України: лист № 1.4/18. – 2197 від 08.07.2011 р.)

3. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пос. // за ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Электронный ресурс – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/10.php

4. Качалова Л.М., Боголепова С.Ф., Плыплин В.В. Альфа-ритм и темп усвоения знаний / Труды СГУ. Вып. 44. / Л.М. Качалова, С. Ф. Боголепова, В.В. Плыплин – М., 2002. – Электронный ресурс – Режим доступа: http://www.muh.ru/content/niipo/38.htm

5. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. К психологическим основам научной организации труда, учения, спорта. / Е.А. Климов. – Автореф. … дисс. … докт. психол. н. – Л., ЛГУ, 1969. – 34 с.

6. Психологический словарь – Электронный ресурс – Режим доступа: http://psi.webzone.ru

7. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посібн. / З.І. Слєпкань – К.: Вища шк., 2005. – 239 с.

УДК 61(07)

URGENT PROBLEMS OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN HIGHER MEDICAL EDUCATION OF KAZAKHSTAN IT THE VIEW OF THE BOLOGNA PROCESS

V. Zhumaliyeva, Assistant
R. Dosmagambetova, Doctor of Medicine, Professor
L. Asenova, Candidate of Medicine, Associate Professor
V. Sirota, Doctor of Medicine, Professor
Karaganda State Medical University, Kazakhstan

The main topical issues of introduction of innovative technologies in higher medical education within Bologna Process are presented in article. Features of introduction of academic mobility of under- and post-degree levels through the prism of competence-based approach are considered. The necessity of continuous implementation of skills in self-improvement, continuous education during all life, communicative skills on world and on the state scale is justified.

Keywords: competence of the graduate, academic mobility, Bologna Process.

Conference participants, National championship in scientific analytics

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА В СВЕТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Жумалиева В.А., ассистент
Досмагамбетова Р.С., д-р мед. наук, проф.
Асенова Л.Х., канд. мед. наук, доцент
Сирота В.Б., д-р. мед. наук, проф.
Карагандинский Государственный Медицинский Университет, Казахстан

В статье представлены основные актуальные вопросы внедрения инновационных технологий в высшем медицинском образовании в рамках Болонского процесса. Рассмотрены особенности внедрения академической мобильности до- и постдипломного уровня через призму компетентностного подхода. Обоснована необходимость постоянной реализации навыков самосовершенствования, непрерывного образования в течение всей жизни, коммуникативных навыков как в мировом, так и в государственном масштабе.

Ключевые слова: компетентности выпускника, академическая мобильность, Болонский процесс.

Участники конференции, Национального первенства по научной аналитике

Высшее образование в мире в последние десятилетия подвержено колоссальным метаморфозам. Причем, своевременны ли они и обоснованы никто не берется судить. Логично одно, динамика высшего образования в мировом пространстве присутствует.

11 марта 2010 года Казахстан вступил в зону Европейского высшего образования – Болонский процесс. Республика Казахстан является первым Центрально-Азиатским государством – членом Болонской декларации и полноправным участником европейского образовательного пространства. Присоединившись к Болонскому процессу, страны-участники принимают на себя обязательства по выполнению его основных параметров.

В настоящее время «Великую хартию университетов» подписали 60 казахстанских университетов, в том числе 17 сентября 2010 года Карагандинский Государственный Медицинский Университет.

Обязательные параметры рассматриваются как первостепенные для создания Зоны европейского высшего образования и продвижения европейской системы высшего образования по всему миру.

Обязательные параметры Болонского процесса:

– Трёхуровневая система высшего образования;

– Академические кредиты ECTS;

– Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала ВУЗов;

– Европейское приложение к диплому;

– Контроль качества высшего образования;

– Создание единого европейского исследовательского пространства.

Одним из обязательных параметров Болонского процесса является содействие академической мобильности обучающихся, преподавателей, ученых и административно-управленческого персонала. Мобильность является неотъемлемым условием существования и развития Европейского пространства высшего образования (ЕВПО). Поощряется также виртуальная мобильность как замена физической мобильности. Мобильность студентов предполагает возможность частичного обучения в европейских ВУЗах-партнерах с последующим признанием как времени обучения в зарубежном ВУЗе, так и полученных там переводных зачетных единиц (Европейская система переводных зачетных единиц – ECTS). Мобильность студентов предполагает также доступ к сопутствующим услугам в принимающем ВУЗе. Инструментами осуществления мобильности являются, в частности, ECTS, Приложение к диплому, сети ENIC Network/NARIC Network. Для преподавателей, ученых и административно-управленческого персонала мобильность означает возможность проведения научных исследований и осуществления преподавательской деятельности, а также стажировки и обмен профессиональным опытом в разных странах-участницах Болонского процесса с соблюдением их прав в установленном законом порядке. Важным составляющим компонентом мобильности является социальный аспект (социальная направленность).

Реализация обязательных параметров Болонского процесса невозможна без призмы компетентностного подхода. Компетентностный подход – это метод моделирования результатов обучения и их представления как норм качества высшего образования (система обеспечения качества). Под результатами понимаются наборы компетенций, включающие знания, понимание и навыки обучаемого, которые определяются как для каждого модуля программы, так и для программы в целом. Создание сопоставимой системы степеней требует изменения всей парадигмы высшего образования, в том числе изменения методов обучения, процедур и критериев оценки, способов обеспечения качества образования. Разработка содержания квалификаций в терминах компетенций и результатов обучения решает

задачу выработки общеевропейского консенсуса в определении степеней с точки зрения того, что выпускники должны уметь делать по завершении обучения. Преимущество компетентностного подхода заключается в том, что он позволяет сохранять гибкость и автономию в структуре и содержании учебного плана. Компетентностная модель специалиста, ориентированного на сферу профессиональной деятельности, менее жестко привязана к конкретному объекту и предмету труда, что обеспечивает мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка труда. Модель представляет собой описание того, каким набором компетенций должен обладать выпускник ВУЗа, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какова должна быть степень его готовности к выполнению конкретных обязанностей.

Возможность результативной академической мобильности обучающегося невозможна без реализации одной из центральных компетентностей – навыка постоянного самосовершенствования, непрерывного образования в течение всей жизни.

Системообразующим фактором непрерывного образования является осознанная потребность в постоянном развитии личности каждого обучающегося. Основой реализации принципа преемственности разных уровней и подструктур непрерывного образования является фундаментальное содержание, закладываемое в базовых структурах, начиная со средств общения, умений читать, писать и считать и кончая инвариантами соответствующих отраслей знаний и сфер деятельности. Владея «ядром» знаний, умениями учиться, человек сам может выбрать виды, темпы и сроки обучения, индивидуализировать процесс получения образования. Этапы развития личности задают соответствующие ступени непрерывного образования, определяют требования и условия реализации его конкретных целей. В соответствии с этими целями должны быть осуществлены вертикальная сквозная интеграция ступеней образования, обеспечивающая поступательность процесса развития личности и преемственность ее общего и профессионального образования, и горизонтальная координация различных образовательных структур (основных и дополнительных, государственных и общественных и прочих).

Академическая мобильность в структуре непрерывного образования может быть реализована при развитых коммуникативных навыках обучающегося. То есть, мало желать обучиться какому-либо сегменту своей программы в другом ВУЗе страны-участницы Болонского процесса, нужно еще и иметь коммуникативную, в том числе языковую базу для этого. Ни для кого не секрет, что английский язык сегодня является языком глобализации. Согласно статистическим данным 15% населения земного шара может изъясняться на выученном, неродном английском языке. Очевидно, что для всесторонней адаптации и полноценного обучения в рамках академической мобильности обучающему необходимо не просто владеть азами английского языка, а уметь изъясняться на профессиональном уровне. Согласно международной и европейской шкале уровней знания иностранного языка оптимальным для обучения в рамках академической мобильности считается Upper-Intermediate (B2, Пороговый продвинутый уровень (Vantage)), когда обучающийся владеет разговорным языком в различных ситуациях (от бытовых до профессиональных), может без подготовки общаться с носителем языка, может почти ясно и подробно высказаться по широкому кругу вопросов, объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против, читает неадаптированную литературу на английском языке, умеет пересказывать содержание сложных текстов; или Advanced (C1, Уровень профессионального владения (Effective Operational Proficiency)), когда обучающийся понимает разнообразные сложные развернутые тексты и может выявить содержащиеся в них имплицитные значения, умеет без подготовки, бегло, не испытывая трудности в подборе слов выражать свои мысли, речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях повседневного, учебного или профессионального общения, умеет составлять четкие, логичные, подробные сообщения по сложной тематике. Таким образом, считаем обязательным, во-первых, владение английским языком на достаточном уровне, позволяющим проходить обучение в рамках академической мобильности без языковых погрешностей.

С 2008 года в нашей республике начали подготовку специалистов в резидентуре с целью обеспечения отрасли здравоохранения квалифицированными кадрами согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30.01.2008 № 28. В рамках нормативных документов, действующих в данной области, слушатель резидентуры (резидент-стажер) – это специалист, осваивающий образовательные программы резидентуры. То есть, по сути своей это врач с базовым медицинским образованием, получающий углубленное образование по клиническим специальностям, утверждаемым уполномоченным органом в области здравоохранения. Согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования в докторантуру принимаются лица, имеющие академическую степень «магистр» или завершившие обучение в резидентуре по медицинским специальностям. То есть освоив резидентуру по выбранной специальности клиницист возможно продолжить образование в докторантуре, получив по окончании степень M.D. (Medical Doctor). Таким образом, и в структуре послевузовского образования должны как нигде реализовываться параметры Болонского процесса, позволяющие не только совершенствовать свои базовые компетентности, но и непрерывно формировать конкурентноспособного специалиста в соответствии со всеми международными нормами. Здесь вновь на авансцене академическая мобильность, навыки постоянного самосовершенствования, научных исследований и коммунакативные навыки. Ведь построение профессионального развития в структуре послевузовского медицинского образования невозможно без интеграции в мировую систему высшего и послевузовского образования.

Болонский процесс предусматривает разнообразие путей формирования профессиональной карьеры. В этой связи приоритетным становится вопрос о признании и оценке предшествующего образования, полученного на различного рода курсах, самостоятельно или в процессе обучения, повышения квалификации по месту работы, а также в результате практического опыта, приобретенного на работе, в быту, то есть в процессе неформализованного обучения (Аккредитация предшествующего неформализованного обучения – APEL). Предполагается, что такое образование может быть подтверждено официально посредством Европейской системы переводных зачетных единиц – ECTS. В этом случае соответствующее учебное заведение может по результатам продемонстрированных знаний, навыков и компетенций, которые зафиксированы в различного рода документах, сертификатах или же получены в результате вступительных испытаний, оценить уровень соответствия этапу обучения. Аккредитация предшествующего образования представляет интерес, прежде всего, для взрослых людей, которые намерены продолжать обучение или пройти образовательную программу в сокращенные сроки. Данное положение имеет принципиальное значение для реализации европейских подходов к процессу обучения в течение жизни.

С другой стороны, при ежедневной работе с пациентами, обучающемуся или практикующему врачу важны не только коммуникативные оттенки беседы, но детальное понимание всех жалоб и особенностей анамнеза отдельно взятого пациента. Проще говоря, врач должен говорить на языке пациента. Полноценное владение государственным и языком межнационального общения является необходимым условием для успешной профессиональной деятельности врача в многонациональной среде Республики Казахстан.

Для успешной и полноценной адаптации, динамичной и результативной деятельности врача, непрерывно обучающегося в свете реалий Болонского процесса, считаем необходимым развивать последовательную систему изучения профессионального иностранного и государственного языков. Причем старт этой системы необходимо запланировать еще во время получения базового медицинского образования в студенчестве, а совершенствование ее должно осуществляться на протяжении всей жизни специалиста, что позволит с одной стороны, постоянно реализовывать клинические навыки и навыки самосовершенствования, с другой стороны, развивать и постоянно совершенствовать навыки научных исследований и знания биомедицинских наук, что обеспечит профессиональную ценность и конкурентоспособность отдельного специалиста.

References:

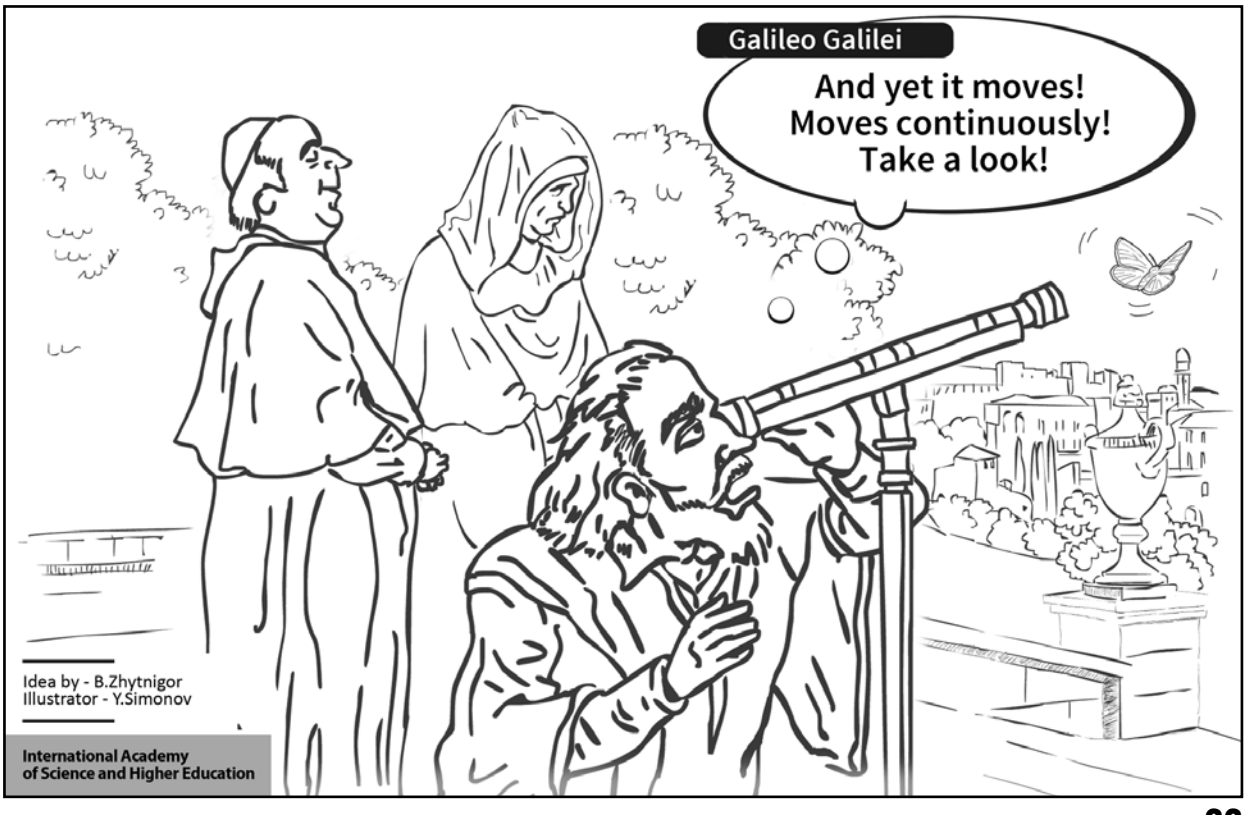
1. Болонский процесс: проблемы и перспективы / под ред. М.М. Лебедевой. – Москва: Оргсервис-2000, 2006.

2. Диалог организационных культур в создании общеевропейского пространства высшего образования: Реализация принципов Болонского процесса в международных образовательных программах с участием России / С.В. Луков и соавт.; – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2010. – 260 с.

3. Касевич В.Б., Светлов Р.В., Петров А.В., Цыб А.А. Болонский процесс: все о нем / Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. 108 с.

4. Реализация Болонского процесса в странах проекта Tempus (2009/2010). – Брюссель, 2010. – Т. 2.

5. http://bologna.owwz.de



WORLD TENDENCIES, PRIORITIES AND MECHANISMS OF MODERNIZATION OF THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM

B. Kazbekov, Doctor of Economics, Professor
Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan

Process of transition to international educational standards is considered in the article. Priority of educational system elements is determined from the point of view of their modernization complexity and synchroneity providing. Dominate role of the teacher, pedagogue, tutor in modern educational system forming is substantiated.

Keywords: world tendencies of education development, educational standards, education modernization priorities, teacher's role, global education, didactic system, critical theory, future school, financial mechanism of development of human capital.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ПРИОРИТЕТЫ И МЕХАНИЗМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Казбеков Б.К., д-р экон. наук, проф.
Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан

В работе рассматривается процесс перехода на международные образовательные стандарты. С позиции обеспечения комплексности и синхронности модернизации элементов системы образования устанавливается их приоритетность. Обоснована главенствующая роль учителя, педагога, преподавателя в формировании современной образовательной системы.

Ключевые слова: мировые тенденции развития образования, стандарты образования, приоритеты модернизации образования, роль учителя, глобальное образование, дидактическая система, критическая теория, школа будущего, финансовый механизм развития человеческого капитала.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

Ранее рассматривая вопросы совершенствования регулирования образования в Казахстане нами была отмечена необходимость осуществления подготовки взаимоувязанных стандартов для всех уровней образования, приближенных к международным…[1]. 23 августа 2012 года Постановлением Правительства № 1080 в Казахстане утверждены государственные общеобязательные стандарты соответствующих уровней образования. При этом имеется в виду приведение содержания образовательных программ, образовательных технологий и Интернет-ресурсов, методов и психолого-педагогических механизмов обучения, оценки качества в соответствие с мировыми тенденциями, требованиями мирового информационного общества на таких принципах, как открытость образования к внешним запросам, к инновациям, к применению междисциплинарной методологии.

Далее постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года №832 утвержден Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 – 2016 год (Национальный план), который включает комплекс мероприятий по содержательному, учебно-методическому, материально-техническому обеспечению процесса развития функциональной грамотности школьников. Национальный план призван обеспечить целенаправленность, целостность и системность действий по развитию функциональной грамотности школьников как ключевого ориентира для совершенствования качества образования Республики Казахстан. Объем финансирования мероприятий Национального плана из государственного бюджета составляет 24,6 млрд. тенге, в том числе из республиканского – 22,7 млрд. тенге.

В России уже осуществлен переход на федеральные государственные стандарты (ФГОС) третьего поколения. [2]. Стандарты подразумевают переход на систему кредитных единиц при зачете курсов. Эта система соответствует международным принципам, благодаря ей будет проще организовывать стажировки студентов за рубежом, устанавливать соответствие курсов и «перезачитывать» их. Новый стандарт в целом должен увеличить как внутреннюю, так и международную мобильность студентов – раньше из-за жесткости стандарта очень сложно было создавать совместные программы, координировать требования наших стандартов с требованиями зарубежного вуза. Кроме того, организовываются курсы, посвященные компетентностному подходу, поскольку новый стандарт разработан в идеологии компетентностного подхода. Но удалось ли привлечь к разработке представителей органов государственной власти? К сожалению, органы государственной власти не смогли принять участие в разработке компетенций будущих госслужащих. Они оказались к этому не готовы, поскольку для государственных служащих до сих пор профессионально-компетентностные рамки не разработаны, они подменены Реестром, в котором представлена простая иерархия должностей безотносительно к их профессиональному наполнению. По этим причинам стандарт получился не таким, каким бы мог быть при полноценном участии работодателей. В результате компетенции разрабатывало вузовское сообщество. Разумеется, в числе компетенций отразились свои представления о квалификации госслужащих, но, конечно, компетенции должны разрабатываться работодателями совместно с образовательным и научным сообществом. Таким образом, пока компетентностный подход к образованию остается скорее проектом. Сейчас, когда проблема эффективности работы госорганов встает все более остро, министерствам и ведомствам придется формулировать собственные представления относительно требований к компетенциям своих работников и включать их в требования к подготовке будущих госслужащих. Это значит, что стандарт со временем будет меняться, совершенствоваться [3].

Широкомасштабные социокультурные трансформации привели к состоянию открытости, определили путь достижения открытого общества. Они создали возможности для роста разнообразия типов и видов образовательных учреждений, вариативности учебных программ, сроков

их освоения, форм и методов обучения, использования инновационных технологий, в том числе контрольно-оценочной деятельности, альтернативности видов отчетности обучающихся. Демократизации образования способствовало разграничение полномочий и компетенций между государственными и негосударственными образовательными учреждениями, федеральными, региональными и муниципальными органами. Более того, субъектами образования были названы не только учитель и ученик, студент и преподаватель; непосредственно или опосредованно ими стали родители и представители общественности, бизнеса, работодатели [4].

Интенсивно начавшаяся демонополизация образования усилилась с января 2005 г, открывая перспективу сокращения доли государственных образовательных учреждений. Но это не означает «уход» государства из системы образования. Его присутствие осуществляется разными способами, в числе которых наличие Государственных образовательных стандартов. С одной стороны, они продолжают действие регламентирующей функции, с другой, защитную функцию от произвола в образовании (в том числе, его содержания и критериев результативности образовательного процесса). *Стандарт* (англ. standard – норма, образец, мерило, основа) как понятие связано с достижением определенных норм качества, сводимых к типовым показателям. *Вариативность* (лат.varians, variantis – изменяющийся) видоизменение, разновидность предполагает отход от заданной нормы, тем самым, диктует расширение пространства познания, открывая возможность освоения других знаний и умений. Идея стандарта (инварианта) и вариативности стала актуальной, прежде всего, потому что в советском образовании о вариативности не было и речи. Но особенно – в связи с вхождением России в европейское образовательное пространство, стимулированное жизнью в открытом обществе, приоритетами национальной стратегии стабильного развития. Теперь с уверенностью можно говорить о том, что образование в современной России, несмотря на кризисные процессы и значительные трудности их преодоления, развивается даже более высокими темпами, имеет много позитивных результатов, однако далеко не всегда измеряемых и измеримых по критериям качества, связанным с идеей стандартов и вариативности в контексте новой образовательной парадигмы [4].

Вышесказанное убедительно свидетельствует о важнейшей роли образовательных стандартов в осуществляемой реформе. Но не менее важно другое, когда в ходе этих реформ выясняется, что создание стандартов процесс трудный, длительный, а самое главное должно осуществляться в комплексе по мере решения других связанных проблем. Выпячивать создание каких-либо, пусть даже самых важных элементов системы и десятилетиями выдавать это за полномасштабные реформы, растрачивая при этом огромные ресурсы, только затем, чтобы в будущем констатировать нулевой результат – нежелательно. Так, анализ ситуации с образованием в республике Татарстан, позволил прийти к простым формулировкам: здесь есть две проблемы и три решения. По мнению министра образования республики Альберта Гильмутдинова две проблемы – это падение качества образования и крайне низкая эффективность функционирования образовательной отрасли. «Я много общался с директорами, ректорами, и все начинают с одного: «Дайте денег». Я сказал: «Нет, мы вам денег не дадим». Потому что инвестировать в неправильно функционирующую систему – бессмысленно. Надо перестраивать саму систему. На самом деле в образовании очень много денег, но используют их крайне неумело и неэффективно». Три ключевых направления работы, на которые делают ставку в Татарстане, – это учитель, новые технологии образования, в том числе управленческие, и инфраструктура. Не будет новой школы без нового учителя, поэтому в Татарстане, к примеру, был разработан проект «Наш новый учитель». «Мне кажется, мы снова потеряли фокус. Мы говорим про ЕГЭ, стандарты, информатизацию – все это крайне важно, но бессмысленно решать задачи второго уровня, если не решены задачи первого уровня. А задача первого уровня – это учитель. Все это знают», – сказал Альберт Гильмутдинов [5].

В этой связи правомерно еще раз обратиться к современным мировым тенденциям. К началу 21 века научно-техническая революция привела к быстро развивающимся процессам глобализации. В мир высоких технологий и интернет вошли понятия ‘глобальная экономика’, ‘глобальная экология’, ‘глобальное образование’. Существуют различные и противоположные точки зрения на происходящий процесс глобализации, но его нельзя остановить, так как он объективно закономерен, следовательно, необходимо максимально использовать позитивы и избегать негативов. Например, повысить роль и использовать возможности Глобального образования в развитии человечества.

Глобальное образование выступает наиболее эффективным средством позитивного развития процессов глобализации, так как только образованное общество и образованное человечество может критично и разумно противопоставить позитивные процессы развития негативным, избежать анархии и насилия. Именно Глобальное образование может обеспечить активное участие мировой науки и общественности в управлении миром в новом тысячелетии. Человечество, озабоченное своим выживанием, всё больше обращается к проблемам образования, его развития и совершенствования, поскольку уже сейчас решается, каким будет новый век – просвещенным или невежественным, гуманным или агрессивным. В 21 веке и новом тысячелетии проблемы образования становятся приоритетными во всем мире, так как они определяют будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом. Перед нами стоит стратегическая задача воспитания образованной и ответственной личности, способной обеспечить не только собственное жизнетворчество, но и разумную жизнедеятельность других людей. Пришло время, когда каждому человеку необходимо получить комплекс экологических, экономических и юридических знаний в системе Глобального образования и рационально использовать Интернет

как инструмент непрерывного самообразования [6].

Инициаторами и лидерами в направлении развития Глобального образования являются американцы. Еще в 1970 году был создан 'TheAmericanForumforGlobalEducation' ('Американский Форум для Глобального Образования') – негосударственная организация, создавшая движения за Глобальное образование как в самих США, так и на международной арене. Важно отметить, что Глобальное образование объединяет различные образовательные системы многих государств и религий, отличающихся по своим философским, историческим, культурным и педагогическим традициям, по разному декларирующих своё отношение к Глобальному образованию, но использующих его возможности в собственных целях. Содержание Глобального образования, по мнению американских исследователей, состоит из следующих основных направлений (Kniep,1989):

– изучение систем (экономических, политических, экологических, технологических);

– изучение гуманитарных ценностей (общих и различных);

– изучение универсальных проблем (война и мир, права человека, окружающая среда);

– изучение глобальной истории (развитие глобальной системы, гуманитарных ценностей).

В последние десятилетия изменения в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций, которые получили название 'мегатенденций' (М. Кларин). К их числу относятся:

– массовый характер образования и его непрерывность как новое качество;

– значимость как для индивида, так и для общественных ожиданий и норм;

– ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности;

– адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;

– ориентация обучения на личность учащихся, обеспечение возможностей его самораскрытия.

Личность учителя в Глобальном образовании – это личность носителя культуры и её творца, преемника и создателя мирового педагогического опыта. По мировым стандартам современный учитель – это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения, интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии [6].

В то же время обновляемое в инновационной деятельности российских учителей образование (обучение и воспитание), имеющее значительный позитивный опыт, основано на дидактической теории и все еще остается массово-репродуктивным, а не индивидуально-творческим. Реформируемая российская система образования, несмотря на все нововведения, продолжает работать согласно дидактической теории, которую разработал Ян Амос Коменский еще в 17 веке. Под дидактической системой (от греч. sistema – целое, составленное из частей, соединение) понимается выделенное по определенным критериям целостное образование. Дидактическая система характеризуется внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения. [7]. Около четырех веков она служит просвещению человечества, но в наступившем третьем тысячелетии дидактическая теория уже не способствует прогрессу, а тянет отечественное образование назад, оставляя новое поколение на уровне линейного мышления.

Тенденции развития современного образования выводят на необходимость поиска новых подходов к обучению мыслить и действовать в новых условиях, поэтому нужна новая теория обучения, которая ведет образование в будущее – к новому образу мышления и новому стилю жизни будущих поколений. Такая теория есть – это теория критического мышления, критическая теория – целый ряд подходов, течений и (теоретических) дискурсов, пристально рассматривающий и критикующий общество и культуру, опираясь на знания из социальных и гуманитарных наук, а также на растущую меж/трансдисциплинарность и растущую рефлексивную политизацию, как феномены в науках современности [8], разработанная и достаточно успешно применяемая в США, но еще мало известная и до сих пор не востребованная в системе образования России и других стран СНГ. Сравнивая дидактическую и критическую теории, можно заметить, что более объективна, эффективна и практична критическая теория обучения, основанная на приоритетах логического, проблемного, критического мышления, поиска нестандартных ответов и исследовательской деятельности учащихся, которые способствуют развитию творчества, самостоятельности, профессионализма и ответственности – личностных качеств, столь необходимых в современных социокультурных условиях. [6].

В связи с этим существует острая необходимость помочь учителям, преподавателям ориентироваться в тенденциях развития Глобального образования и современных требованиях к педагогическому образованию. Вместе с тем, эта информация также нужна заинтересованным родителям и широкой общественности. Каковы тенденции развития образования в новом веке?

По общему признанию, конец 20-го столетия – это период 'глобальных инноваций' во всех областях культуры, экономики, техники, общественной и индивидуальной жизни. Глобальные инновационные процессы сопровождаются ускорением развития всех сторон общественной жизни, что обостряет и углубляет противоречие между темпами общественного и индивидуального социокультурного развития. Многие научные работы посвящены решению этой проблемы через образование, понимая особую роль образования в создании цивилизованного гражданского общества. Например, в исследованиях Института Критического Мышления (Калифорния) были изучены перспективы в современном демократическом обществе. В насто-

ящее время во многих экономически развитых государствах существуют различные концепции развития школы как в государственном, так и частном секторе. Конкретным примером тому является разработанная в США накануне нового века и уже внедряемая концепция школы 21-го века (школы будущего).(*'What Work Requires of Schools' A Scans Report for America 2000*) Такая 'Школа будущего' предполагает создание педагогических условий, необходимых для реализации теории критического мышления и внедрения с этой целью инновационных образовательных моделей, в том числе личностно-ориентированной и индивидуально-творческой, так как на современном этапе развития образовательных систем основным является 'индивидуальный стиль' деятельности[6].

Развитие индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся происходит в процессе взаимодействия учителя и учащихся. Но зачастую происходят конфликты между учителями и учениками, что препятствует развитию интереса учащихся к предмету, а иногда и учебной деятельности в целом. Это происходит по причине несовместимости особенностей нервной системы. То, чего ожидает учитель от своих учеников, основывается на его собственных предпочтениях в сфере обучения, а когда эти предпочтения не совпадают с учебными предпочтениями учащихся, возникает конфликт стилей. Поскольку современная система образования не предусматривает возможности формирования классов на основе особенностей стилей деятельности учеников и учителей, то главная задача, стоящая перед учителем, заключается в поиске компенсирующих методов обучения, предотвращающих 'стилевые' конфликты. Именно с учетом особенностей индивидуального стиля деятельности учителю необходимо строить свою деятельность при дифференцировании учеников на основании того, какая группа признаков преобладает в их учебной деятельности.

Развитие образования в каждой отдельной стране и составляет сущность развития Глобального образования в целом, которое может происходить только через взаимообмен и обогащение мирового педагогического опыта. В современной научно-педагогической литературе и педагогической практике словосочетание «педагогическая профессия» часто употребляется как синоним «учительская профессия», «профессия учителя». Учителем часто называют человека, чья мудрость и жизненный опыт оставили глубокий след в развитии отдельной личности и ее судьбе. В педагогическом смысле учитель – специалист, ведущий учебно-воспитательную работу с учащимися. Таким образом, труд учителя может рассматриваться как специальная, профессиональная деятельность в структуре педагогической профессии. Требования к профессиональной подготовке учителя особенно возросли в последние годы в связи с усилением социальной роли учителя как специалиста-профессионала, несущего наряду с другими административными и общественно-политическими институтами свою долю ответственности за подготовку культурных гуманных людей, способных осуществлять свои личные интересы, не вступая в противоречия с обществом (В. Э. Бауэр). В этой связи особенно востребованными сегодня становятся такие виды профессиональной квалификации учителя, как умение работать в команде; быть консультантом и экспертом; иметь организаторские способности и уметь налаживать международные связи; быть способным и готовым к кооперированным действиям со всеми педагогическими работниками школы, родителями, общественными организациями; владеть современными педагогическими технологиями (например, социальное и проектное обучение, развивающее обучение, рефлексивное обучение и т. п.) В своей новой роли учитель все в большей степени берет на себя функции консультанта, эксперта, супервизора не только по отношению к детям, но и по отношению к родителям и лицам из ближайшего окружения школы, нуждающимся в такой помощи педагога-профессионала[9].

Мировое признание роли учительства достаточно высоко. Однако реальное положение учителя в странах СНГ этого статуса не имеет. На государственном уровне сегодня труд учителя оценивается неадекватно. Несмотря на то, что в последние годы государство принимает положительные решения по улучшению финансирования системы образования, остается крайне низким уровень жизни учителей. Социальная поддержка отсутствует. Сложность работы возрастает, поскольку современный учитель имеет дело с совершенно новым поколением детей. В исследованиях отражается опасная тенденция снижения мотивации учительства к работе, к самосовершенствованию, к выполнению своей основной социокультурной функции из-за безразличного отношения к труду учителя со стороны государства. Данная тенденция еще опасна и тем, что изменяющийся мир требует рефлексии общества на происходящие перемены, Общество просто обязано качественно воспроизводить свой физический, интеллектуальный и духовный потенциал. Всякое замедление процесса ведет к его диспропорциям. Их преодоление в последующие годы и десятилетия потребует весьма серьезных дополнительных ресурсных усилий, потому что «продукт» деятельности учителей – дети и юношество – самый сложный из всех, с которыми имеет дело человечество. Решение названых проблем в педагогическом образовании лежит в области социально-экономического благосостояния страны и зависит от оценки значимости этой отрасли общественного производства по отношению к другим производственным сферам [9]. Эта сложная социально-экономическая проблема, с научной точки зрения, представлена в теории человеческого капитала. По мнению ее автора Г. Беккера «Человеческий капитал – это имеющийся у каждого запас знаний, навыков, мотиваций. Его главная особенность заключается в неотделимости от личности своего носителя. Этим он отличается от физического капитала. Инвестициями в человеческий капитал могут быть образование, накопление производственного опыта, охрана здоровья, географическая мобильность, поиск информации. Затраты на его формирование представляют собой инвестиции, поскольку они предполагают

перемещение ресурсов из настоящего в будущее: инвестор (например, учащийся) жертвует частью дохода сегодня ради получения более высокого дохода завтра» [9].

Отправным пунктом для Беккера служило представление, что при вкладывании своих средств в подготовку и образование учащиеся и их родители ведут себя рационально, взвешивая соответствующие выгоды и издержки. Подобно обычным предпринимателям, они сопоставляют ожидаемую предельную норму отдачи от таких вложений с доходностью альтернативных инвестиций (процентами по банковским вкладам, дивидендами по ценным бумагам и т.д.). В зависимости оттого, что экономически целесообразнее, принимается решение либо о продолжении учебы, либо о ее прекращении. Нормы отдачи выступают, следовательно, как регулятор распределения инвестиций между различными типами и уровнями образования, а также между системой просвещения в целом и остальной экономикой. Высокие нормы отдачи свидетельствуют о недоинвестировании, низкие – о переинвестировании [10].

Благодаря теории человеческого капитала представляется возможным преодолеть одностороннюю трактовку, согласно которой затраты на образование являются потребительскими расходами, и признать их производительную природу. Многие зарубежные и российские экономисты в наши дни рассматривают инвестиции в сферу образования как важный вид капиталовложений и один из главных источников умножения национального богатства. Через призму теории человеческого капитала образование стало рассматриваться во многих странах как решающий источник экономического роста, как инструмент смягчения экономического неравенства и как средство борьбы с безработицей [9].

В связи с этим необходимо пересмотреть существующие приоритеты в государственной политике в направлении реального повышения престижа педагога, учителя, преподавателя, обеспечении ее комплексности и синхронизации при модернизации тех или иных элементов национальной системы образования. Образованию должно отводится достойное место в стратегиях экономического развития. При этом следует помнить нерыночную природу отрасли образования в силу того, что здесь создаются так называемые «общественные товары», производимые в результате решения социальных и гуманитарных задач. Именно модернизация образования за счет производства человеческого капитала поможет Казахстану, другим странам СНГ достойно ответить на современные вызовы, стоящие перед ними в социальной, экономической и экологических сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов национального государства.

References:

1. Казбеков Б., Казбекова Ж. Педагогические проблемы и вопросы совершенствования регулирования развития образования в Казахстане. International Scientific Analytical project (МАНВО; Лондон, Великобритания) (2012-08-31 12:00:00 – 2012-09-06 18:00:00) Первенство / Конференция «Открытое Европейско-Азиатское первенство по научной аналитике» Пути преодоления кризисных явлений в педагогике, психологии и языкознании

2. Маргарита Бершадская, руководитель Центра развития социологического образования факультета социологии НИУ-ВШЭ. Вузам предстоит привыкнуть к свободе. Федеральный образовательный портал. ЭСМ 8.02.2011

3. Алексей Барабашев, декан факультета государственного и муниципального управления НИУ ВШЭ Теперь нам предстоит доказать, что государственное управление – это отдельная научная область Федеральный образовательный портал. ЭСМ 20.06.2011

4. Дудина М.Н. Образование в открытом обществе: проблемы стандартов и вариативности. Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов № 3 за 2007 год ISSN 1812-7339 стр. 51-53. Поиск 18 марта 2011.

5. Новая школа: куда исчезает детство? 18 марта в рамках Гайдаровского форума-2011 в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ состоялся круглый стол экспертной группы № 8 по обновлению Стратегии-2020 «Новая школа». Поиск 18 марта 2011.

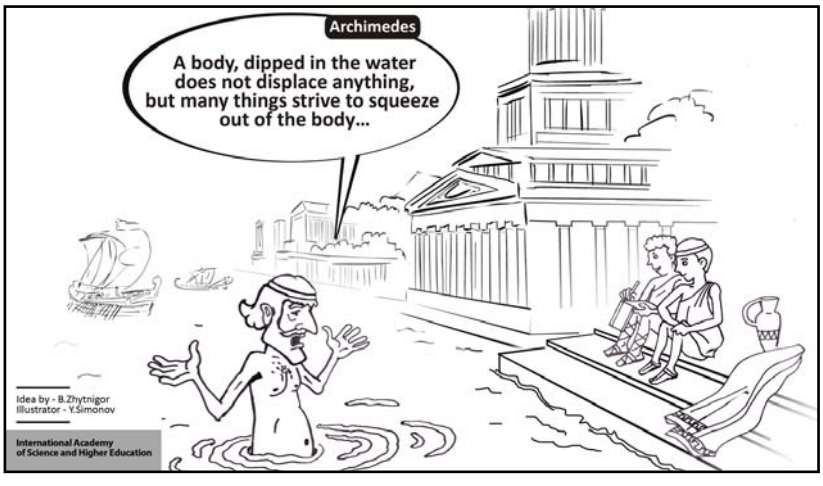
6. Данильченко В.М. Проблема развития образования в России в контексте Глобального образования Научная библиотека КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-obrazovanie-v-kontekste-razvitiya-sovremennogo-predstavleniya-o-pedagogicheskoy-professii#ixzz2Gi4bzpi7

7. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

8. Фурс В. Социальная философия в непопулярном изложении. – Вильнюс: ЕГУ, 2006. – С. 12.

9. Э.В. Балакирева. Педагогическое образование в контексте развития современного представления о педагогической профессии Журнал: Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Год выпуска: 2002. Том: 2 Номер выпуска: 3.

10. Р.И. Капелюшников. Теория человеческого капитала Вклад Гэри Беккера в экономическую теорию). Институт "Экономическая школа" Национального исследовательского университета – Высшей школы экономики.



USE OF THE PROBLEM METHOD IN TEACHING FINANCIAL DISCIPLINES

Zh. Kazbekova, Ph.D., Acting Associate Professor
Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan

Problem training as one of important elements of university education process is considered. Content, purpose, stages and functions of the problem method and specificity of its application in "Securities market" discipline teaching are detected.

Keywords: problem teaching, signs of a problem, problem situation, stages of the problem solving, functions of problem teaching, Kazakhstan stock market, formation of own model of the Kazakhstan equity market, specificity of the stock market of the RK.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИНАНСОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Казбекова Ж.Б., Ph.D., и.о. доцента
Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби, Казахстан

В работе рассматривается проблемное обучение как одна из важных составляющих процесса обучения в ВУЗе. Раскрываются содержание, цель, этапы и функции проблемного метода и специфика его применения при преподавании дисциплины «Рынок ценных бумаг».

Ключевые слова: проблемное обучение, признаки проблемы, проблемная ситуация, этапы решения проблемы, функции проблемного обучения, фондовый рынок Казахстана, формирование собственной модели рынка ценных бумаг Казахстана, специфика фондового рынка РК.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

В настоящее время осуществляется трансформация идеологии и стандартов обучения всей национальной системы образования Казахстана, переход на принципиально новую концепцию, методологию, методы и технологию подготовки кадров. Особое внимание при этом уделяется освоению и адаптации таких хорошо зарекомендовавших и широко используемых на Западе подходов как компетентностный, личностно-ориентированный и, наряду с которыми играющему не менее важную роль в педагогике, проблемному обучению.

Под проблемным обучением обычно понимают обучение, протекающее в виде снятия (разрешения) последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций. Что же такое проблемная ситуация?

С психологической точки зрения проблемная ситуация представляет собой более или менее явно осознанное затруднение, порождаемое несоответствием, несогласованностью между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей или предложенной задачи.

Задача, создающая проблемную ситуацию, и называется проблемной задачей, или просто проблемой.

Сказанное относится и к науке, и к обучению, названному проблемным и имитирующему в какой-то мере процесс развития научных знаний путем разрешения проблемных ситуаций. Нередко задача, которая является проблемной при изучении школьного курса математики (учебной проблемой), когда-то возникала как научная проблема.

В качестве психологической основы проблемного обучения обычно называют сформулированный С.Л. Рубинштейном тезис: "Мышление начинается с проблемной ситуации".

Осознание характера затруднения, недостаточности имеющихся знаний раскрывает пути его преодоления, состоящие в поиске новых знаний, новых способов действий, а поиск – компонент процесса творческого мышления. Без такого осознания не возникает потребности в поиске, а следовательно, нет и творческого мышления. Таким образом, не всякое затруднение вызывает проблемную ситуацию. Оно должно порождаться недостаточностью имеющихся знаний, и эта недостаточность должна быть осознана учащимися. Однако и не всякая проблемная ситуация порождает процесс мышления. Он не возникает, в частности, когда поиск путей разрешения проблемной ситуации непосилен для учащихся на данном этапе обучения в связи с их неподготовленностью к необходимой деятельности. Это чрезвычайно важно учесть, чтобы не включать в учебный процесс непосильных задач, способствующих не развитию самостоятельного мышления, а отвращению от него и ослаблению веры в свои силы.

Какую же задачу можно считать проблемной для учащихся определенного класса, каковы признаки проблемы? Признаками проблемы являются:

1) порождение проблемной ситуации (в науке или в процессе обучения),

2) определенная готовность и определенный интерес решающего к поиску решения и

3) возможность неоднозначного пути решения, обусловливающая наличие различных направлений поиска [1].

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Задачей школ является формирование гармонически развитой личности. Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно считать развивающим обучением, то есть такое обучение при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников в процессе изучения цели основ наук. Такое обучение является проблемным [3].

Большинство современных публикаций по теории обучения связано с идеей активизации учебного процесса и учебной деятельности учащихся. Под активизацией имеют ввиду эффективное использование тех приемов и методов обучения которые известны из традиционной дидактики. Авторы говорят об активизации с помощью проблемного обучения, понимая при этом создание проблемных ситуаций и постановку познавательных задач [2]. Обучение учащихся готовым приемам умственной деятельности – это путь достижения обычной активности, а не творческой.

Цель активизации путем проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач. Эта активность заключается в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получил из него новую информацию. Другими словами, это расширение углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, она ищется и находится учеником поставленным в соответствующую ситуацию. Это и есть поисковый метод учения.

Умственный поиск – сложный процесс, он, как правило, начинается с проблемной ситуации, проблемы. Но не всякий поиск связан с возникновением проблемы? Если учитель дает задание ученикам, указав, как его выполнить, то даже самостоятельный поиск не будет решением проблемы [3]. Подлинная активизация учащихся характеризуется самостоятельным поиском не вообще, а поиском путем решения проблем. Если поиск имеет целью решение теоретической, технической, практической учебной проблемы или форм и методов художественного отображения, он превращается в проблемное учение.

Основное различие между проблемным и традиционным обучением состоит в двух моментах: они различаются по цели и принципам организации педагогического процесса. Цель проблемного типа обучения не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной самодеятельности ученика и развития его творческих способностей. Цель традиционного типа обучения – усвоение результатов научного познания, вооружение учащихся знаниями основ наук, привитие им соответствующих умений и навыков.

В основе организации учителем объяснительно-илюстративного обучения имеет принцип передачи учащимся готовых выводов науки. В основе организации цели процесса проблемного обучения имеет принцип поисковой учебно-познавательной деятельности ученика, то есть принцип открытия им выводов науки, способов действия, изобретения новых предметов или способов приложения знаний к практике.

При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он, довел в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создает проблемные ситуации, сообщает учащимся факторы и организует (проблемные ситуации) их учебно-познавательную деятельность, так что на основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формируют с помощью учителя определенные понятия, законы. В результате у учащихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, воля, творческое воображение.

Проблемное преподавание – деятельность учителя по созданию системы проблемных ситуаций, изложение учебного материала с его объяснением и управлению деятельностью учащихся, направленной на усвоение новых знаний, как традиционным путем, так и путем с самостоятельной постановки учебных проблем и их решение.

Проблемное учение – это учебно-познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия объяснения учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решение по средствам выдвижения предложений, гипотез их обоснование и доказательства, а также путем проверки правильности решения.

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности не может достичь цели известным ему способом, действие это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация есть закономерность продуктивной, творческой познавательной деятельности. Она обуславливает начало мышления в процессе постановки и решения проблем [4].

Психологической наукой установлена определенная последовательность этапов продуктивной познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации: Проблемная ситуация; проблема; поиск способов ее решения; решение проблемы.

Полый цикл умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы имеет несколько этапов

– возникновение проблемной ситуации

– осознание сущности затруднения и постановка проблемы

– нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы

– доказательство гипотезы

– проверка правильности решения проблем.

Общие функции проблемного обучения

– усвоение учениками системы знаний и способов умственной практической деятельности;

– развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся;

– формирование диалектико-материалистического мышления школьников (как основы).

Например, использование технологии проблемного метода в преподавании дисциплин рынка ценных

бумаг можно представить следующим образом. Согласно силлабуса по дисциплине «Рынок ценных бумаг» для 3-го курса бакалавриата целью курса является изучение студентами основ функционирования рынка ценных бумаг в объеме и аспектах теории и практики развития этого направления в Казахстане и за рубежом. Соответственно задачами курса выступают:

– ознакомление с теоретическими основами организации фондового рынка;

– изучение становления и развития рынка ценных бумаг;

– изучение методов регулирования рынка ценных бумаг;

– раскрытие роли и значения институциональных инвесторов на фондовом рынке;

– ознакомление с особенностями функционирования профессиональных участников рынка ценных бумаг. Пререквизиты: данный курс связан с такими дисциплинами как:«Экономическая теория», «Деньги, кредит, банки», «Финансы», «Банковское дело», «Финансовые рынки и посредники». Постреквизиты: «Денежно – кредитное регулирование», «Международный рынок ценных бумаг», «Корпоративные ценные бумаги» [5].

Отсюда видно, что процесс обучения в основном направлен на накопление основ знаний по отдельным объектам, фактам, показателям. В условиях же проблемного обучения развитие активности в умственной деятельности учащихся характеризуется как переход от действий, стимулируемых заданиями учителя, к самостоятельной постановке вопросов; от действий, связанных с выбором уже известных путей и способов, к самостоятельным поискам решения задач и дальше – к выработке умения самостоятельно видеть проблемы и исследовать их. Культивируемый в проблемном обучении исследовательский метод – это такая организация учебной работы, при которой учащиеся знакомятся с научными методами добывания знаний и, осваивая доступные им элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность.

Так, переход Казахстана от административно-командной экономики к рыночной меняет все общественные отношения, радикально видоизменяет формы собственности, механизм функционирования хозяйствующих субъектов, виды финансовых связей между ними и мотивы их деятельности.

Современный цивилизованный рынок с элементами государственного регулирования – единственный по-настоящему эффективный способ функционирования экономической системы, которая базируется на действии объективных экономических законов (в первую очередь закона спроса и предложения).

Фондовый рынок занимает важнейшее место в системе рыночных отношений, причем одной из его ключевых функций являются регулирование и направление финансовых потоков. Фондовый рынок – своего рода кровеносная система, по которой происходит перелив финансовых ресурсов. Сбой в этом процессе автоматически приведет к отсутствию финансов в каком-либо сегменте, рынка и спаду производства в этом секторе экономики и к крайне болезненным последствиям для всей экономической системы в целом.

Богатый опыт стран с развитой рыночной экономикой, где ключевой элемент мотивированного перелива финансовых средств из одних сфер экономики в другие – фондовый рынок, наглядно и убедительно показывает его преимущество перед административно-командными методами распределения и перераспределения финансовых ресурсов[6].

Поэтому, выход из кризиса и стремление к экономическому росту в Казахстане невозможны без эффективно функционирующего рынка ценных бумаг. Сегодня одной из ключевых задач, стоящих перед государственными органами, законодательно регулирующими и контролирующими фондовый рынок Казахстана, является выбор модели развития рынка ценных бумаг страны. Основополагающим принципом при выборе модели должно быть то, что Казахстан – это во многом самодостаточная региональная экономическая система, которая имеет ярко выраженную специфику и не тяготеет ни к одному из известных финансовых центров мира, но при этом стремится поддерживать хорошие отношения со всеми. Готовый превратиться в самостоятельный региональный финансовый центр, Казахстан в силу специфики своего функционирования не сможет использовать большинство из известных зарубежных моделей. Он должен формировать собственную модель фондового рынка на основе национальных интересов и своих специфических особенностей. Это не подразумевает полного отказа от зарубежного опыта, но слепого копирования, которое зачастую имело место ранее, быть не должно.

Следствием особенностей развития национального рынка ценных бумаг является специфический характер механизма его функционирования, проявляющийся в своеобразном действии всех его элементов (сегментов), а именно:

– специфика казахстанского рынка облигаций заключается в однобоком характере развития, выразившемся в эмиссии лишь государственных облигаций при абсолютном игнорировании рынка корпоративных облигаций, что привело к крайне уродливой структуре облигационного рынка, нарушающей основополагающие принципы гармоничного развития экономики и, по существу, развивающей лишь спекулятивный сектор облигационного рынка и совершенно не стимулирующей реальный сектор экономики, базирующийся на развитии рынка корпоративных облигаций, который сегодня фактически отсутствует;

– специфика функционирования казахстанского рынка государственных ценных бумаг проявляется в больших перепадах их доходности и низком уровне надежности;

– специфика взаимоотношений между инвесторами и частью эмитентов в силу психологии «господина» или «временщика» последних препятствует притоку прямых инвестиций в производство через механизм акционирования;

– специфика взаимоотношений между государством как эмитентом, с одной стороны, и инвесторами – с другой проявляется в том, что эмитент

в лице государства в нарушение всех общепринятых в мире норм и положений является крайне необязательным (ненадежным) партнером, что ставит инвесторов в ситуацию неопределенности и неуверенности, являясь одним из главных препятствий на пути притока инвестиций в казахстанскую экономику.

Для демонстрации использования проблемного метода рассмотрим применение вышеупомянутых этапов решения проблемной ситуации применительно к одной из конкретных тем курса «Рынок ценных бумаг» – «Народное IPO в РК: актуальность и проблемы проведения». Для этого приведем здесь дидактическую карту самостоятельной работы студента по данной теме

Дидактическая карта:

■ Тема Народное IPO в РК: актуальность и проблемы проведения

■ Содержание (вопросы или разделы, входящие в тему)

1. Понятие IPO
2. Цель проведения IPO
3. Этапы IPO
4. Содержание и цель народного IPO в РК

■ Задача, проблема – Установить: будет ли достигнута конечная цель народного IPO, учитывая текущие проблемы РЦБ РК

■ Полное описание проблемы: Составляющие вышеупомянутой проблемы:

– Финансовая неграмотность населения

– Информационная неэффективность на РЦБ РК

– Недостаточная готовность рынка с точки зрения развитости и инфраструктуры

■ Рационализация задания: шаги движения к решению проблемы:

– использовать результаты СРС «Повышение инвестиционной культуры населения РК»

– изучить законодательство РК на предмет готовности к IPO

– изучить опыт проведения народного IPO в других странах

■ Важные элементы: на что необходимо больше обратить внимание:

– особое внимание следует обратить на изучение готовности казахстанского рынка;

– помимо положительного, в мире имеется неудачный опыт проведения народного IPO.

■ Почему это задание побуждает студентов быть активными?

– Это задание, помимо научного интереса с точки зрения изучения курса, для студентов представляет личный финансовый интерес. Они могут быть заинтересованы в участии в этой программе в качестве частных инвесторов, т.е. лиц, на которых частично и ориентирована эта программа.

■ Роль педагога как фасилитатора: преподаватель является координатором и эдвайзером в части детального изучения «Программы вывода пакетов акций дочерних и зависимых организаций акционерного общества «Фонд национального благосостояния «Самрук-Қазына» на рынок ценных бумаг» и правильного толкования ее положений, изучения и адаптации опыта других стран по этому вопросу, а также возможности применения выработанных студентами рекомендаций.

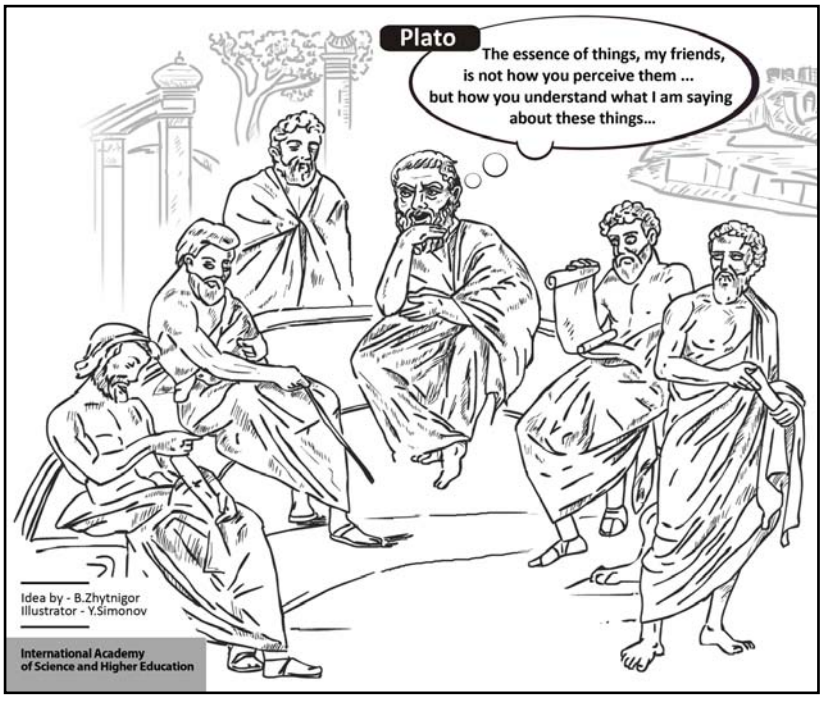
Подобным образом мыслительная деятельность студентов стимулируется постановкой вопросов. Вопрос преподавателя должен быть сложным настолько, чтобы вызвать затруднение студента, и в то же время посильным для самостоятельного нахождения ответа.

Кроме того, проблемное обучение выполняет также специальные функции:

– воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности);

– воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;

– формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности).



References:

1. http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-42552/ © Shkolazhizni.ru

2. Кривонос Г.А. Теоретические основы проблемного обучения. Проблемное учение.Проблемная Ситуация.

3. 3.Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. – М. – 1977.;

4. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М.- 1980.

5. Казбекова Ж.Б. УМК по дисциплине «Рынок ценных бумаг», КазНУ им. аль-Фараби, 2010 г.

6. Казбекова Ж.Б. Управление финансовыми потоками экономики Казахстана в условиях глобализации. Алматы, 2009 г.

УДК 378.146+378.147

APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF THE MAIN EDUCATIONAL PROGRAM WITH CONSIDERATION OF REQUIREMENTS OF INTERNATIONAL EDUCATIONAL STANDARDS IN THE FIELD OF ENGINEERING

V. Freyman, Candidate of Technical Science,
Associate Professor, Doctoral Candidate
E. Kon, Candidate of Technical Science, Professor, Head of the Sector
A. Yuzhakov, Doctor of Technical Science, Professor, Head of Chair
Perm National Research Polytechnic University, Russia

In this article authors offer an approach to designing and implementation of basic educational programs on engineering graduates preparation. It`s based on the creation of own educational standards of universities in the implemented preparation directions (specialties), constructed in accordance with requirements of international educational standards in engineering activity.

Keywords: competence-based approach, educational standards, direction development vector, employers' qualification requirements.

Conference participants, National championship
in scientific analytics

ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фрейман В.И., канд. техн. наук, доцент, докторант
Кон Е.Л., канд. техн. наук, проф., руководитель сектора
Южаков А.А., д-р техн. наук, проф., зав. кафедрой
Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Россия

В статье предлагается подход к разработке и реализации основных образовательных программ по инженерным направлениям подготовки выпускников. Он основан на создании вузовских образовательных стандартов по реализуемым направлениям (специальностям) подготовки, построенные с учетом требований международных образовательных стандартов в области инженерной деятельности.

Ключевые слова: компетентностный подход, образовательные стандарты, вектор развития направления, квалификационные требования работодателей.

Участники конференции, Национального первенства
по научной аналитике

На современном этапе развития общества постоянно повышается спрос на специалистов инженерного профиля, которые могут создавать и обслуживать сложную интеллектуальную высокотехнологичную технику. Таким образом, общество ставит перед Высшим профессиональным образованием задачу подготовки компетентных выпускников, отвечающих самым актуальным запросам современного рынка инженерного труда.

Для повышения эффективности подготовки кадров, необходимых активно и динамично развивающимся отраслям науки и техники, Высшее профессиональное образование стало ориентироваться на *компетентностный подход* к формированию и оценке результатов обучения. Он в основном заключается в:

– практикоориентированном подходе к образовательному процессу;

– усилении роли деятельностной составляющей;

– повышении академической мобильности студентов;

– унификации программ подготовки.

Указанный подход наиболее активно стал внедряться в систему образования после вступления России в Болонское соглашение с целью формирования единого европейского образовательного пространства [1].

Компетентностный подход нашел отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах нового (третьего) поколения (ФГОС-3). Были сформированы группы направлений и специальностей, для которых разработаны стандарты разных квалификаций: бакалавр, специалист, магистр [2]. Причем большинство направлений, что особенно характерно для технической области, перешли на двухуровневую систему подготовки бакалавр-магистр. Последнее сделано для унификации системы образования России с системами образования ведущих стран мира (США, Великобритании, Германии, Франции и др.).

Для реализации обучения по выбранному и согласованному с государственным заказом или с потребностями региона направлению подготовки Вуз должен разработать *основную образовательную программу* (ООП). ООП представляет собой набор документов, которые регламентируют все этапы учебного процесса и направлены на формирование и контроль результатов освоения заданного перечня *общекультурных* и *профессиональных* компетенций на требуемом уровне. В рамках одного направления (специальности) могут быть предусмотрены несколько профилей (магистерских программ, специализаций), и для каждого нужно разработать свою ООП.

При разработке основных образовательных программ сложилась такая ситуация, при которой обобщенные формулировки компетенций из ФГОС-3 не позволяют полноценно удовлетворить запросы региональных работодателей. Эта проблема может быть решена путем добавления дополнительных, т.н. *профильно-специализированных*, компетенций для расширения списка компетенций из ФГОС-3. Это усложняет и без того объемную *компетентностную модель выпускника* – комплект документов ООП, раскрывающий цели, задачи, условия и результаты ее реализации. Другим решением указанной проблемы является разработка Вузом на базе ФГОС-3 собственного *вузовского образовательного стандарта* (ВОС).

Вузовский образовательный стандарт может включать:

– список компетенций, согласованный с потребностями региона и ориентированный на перспективные технологии в соответствующей сфере науки и техники;

– перечень дисциплин Вузовского компонента вариативной части (не предусмотренных ФГОС-3);

– требования к формированию и контролю уровня освоения заявленных компетенций.

Для разработки ВОС ООП профиля (специализации, магистерской

программы) исходными данными являются [3]:

– требования ФГОС-3;

– потребности региона, сформулированные в виде *квалификационных требований работодателей* (КТР) и перечня обеспечивающих их компетенций;

– современные и перспективные технологии, представленные в виде *вектора развития направления* (ВРН) или более узко-специализированные – *вектора развития профиля направления* (ВРПН);

– нормативно-методическая документация Учебно-методических объединений (УМО) Вузов и Министерства образования и науки РФ.

Каждая из согласованных с КТР и ВРПН компетенций дробится на части (*дисциплинарные компетенции*), представленные компонентной структурой в формате требований к результатам ее освоения («знать...», «уметь...», «владеть...»). В зависимости от количества и значимости компетенций формируется взаимоувязанный перечень обеспечивающих их профильных дисциплин (ПД), составляющий *функционально-полный базис* (ФПБ) для построения учебного плана. Из ФПБ формируется базовая (обязательная) последовательность ПД (*базовая образовательная траектория* – БОТ) и в принципе могут быть построены *индивидуальные образовательные траектории* (ИОТ). Подчеркнем, что подобный подход обеспечит обоснованное формирование и распределение частей каждой компетенции (дисциплинарных компетенций) по ПД.

Полнота базиса зависит от возможностей профильной кафедры организовать высококвалифицированный педагогический коллектив (с привлечением ведущих специалистов отрасли в регионе, а также ученых и педагогов из других Вузов), организовать места практик, распределения и трудоустройства по приобретенной специальности. Каждая дисциплина в зависимости от обосновано закрепленных за ней *дисциплинарных компетенций* оценивается определенным количеством единых параметров трудоемкости (зачетных единиц или кредитов). Квалификационные требования работодателей и, следовательно, необходимые компетенции сотрудников определяются исходя из их «продвинутости» в соответствующей сфере деятельности, в частности, от степени новизны используемых им либо разрабатываемых технологий.

В ведущих технологически развитых странах мира проблема повышения эффективности инженерного образования также является достаточно актуальной и обсуждаемой. Ими образованы неправительственные организации всех заинтересованных участников: образовательных учреждений, объединений работодателей, центров аккредитации, сертификации и лицензирования и т.д. Основная задача таких организаций: выработать единые, основанные на потребностях технических отраслей, требования к основным образовательным программам подготовки выпускников инженерного профиля.

Для поддержания постоянного взаимодействия между потенциальными работодателями и учебными заведениями инженерной направленности в России созданы различные негосударственные организации. Одной из наиболее авторитетных является Ассоциация инженерного образования России (АИОР), в которой состоит более 60 Вузов России [4]. АИОР выполняет различные функции, в том числе аккредитационную и экспертную деятельность для контроля уровня качества образовательного процесса при реализации инженерных образовательных программ. В качестве критериев оценки результатов обучения выступают обобщенные требования работодателей, согласованные с требованиями международных организаций в области обеспечения и оценки качества инженерного образования.

В Европе интересы инженерной профессии представляет Европейская федерация национальных инженерных организаций (FEANI) [5]. Ее членами являются более 80 инженерных организаций из 27 стран Европы. FEANI регламентирует и нормирует результаты обучения, которые учитываются при формировании регистра (списка) европейских инженеров, попадание в который характеризует выпускника как высококвалифицированного специалиста и напрямую отражается на его востребованности на рынке труда.

В США подобные функции выполняет Совет по аккредитации в области техники и технологии (ABET) [6]. Он формирует требования для двух видов аккредитации: *специализированной* (профессиональной, для отдельной образовательной программы) и *институциональной* (для всего учебного заведения). Если первоначально требования в рамках аккредитации основывались на количественных показателях (численность ППС, остепененность, оснащение, финансирование и т.д.), то со второй половины XX века они ориентируются на качественные показатели, формируемые экспертами. В России всего два Вуза: Томский политехнический университет и Таганрогский государственный радиотехнический университет, взаимодействуют с ABET по аккредитации своих ООП.

Требования международных организаций, регламентирующих оценку результатов Вузов по подготовке выпускников к инженерной деятельности, сводятся [7]:

– для вектора развития направления (профиля направления) – к наполнению содержательной части ООП, ширина и глубина которой определяется квалификацией выпускника;

– для квалификационных требований работодателей – к описанию различных форм взаимодействия между Вузом и работодателями, содействия трудоустройству, представлению результатов обучения в компетентностном формате, формированию дескрипторов уровня освоения результатов, методам аттестации на соответствующие инженерные должности;

– для ООП и Вуза – методика проведения специализированной (для ООП) или институциональной (для Вуза) процедур аккредитации (критерии аккредитации), определение функций и задач педагога.

Требования к компетенциям, сформулированные в документах международных организаций, носят общий и абстрактный характер, поэтому должны быть адаптированы в соответствии с КТР региона. С другой стороны,

международная аккредитация образовательных программ инженерной подготовки придает существенный вес кафедре и Вузу, расширяет границы межвузовской кооперации, создает условия академической мобильности, делает выпускников более востребованными на рынке труда и т.д. Поэтому построив основные образовательные программы подготовки инженеров с учетом требований международных образовательных стандартов, можно интегрировать Вуз в мировое образовательное сообщество, обеспечив регионально-, национально- и международно-признанный высокий уровень подготовки выпускников.

References:

1. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и Болонские измерения / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 352 с.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvpo.ru>.

3. К вопросу о подготовке и оценке компетенций выпускников высшей школы с использованием модулей «Вектор развития направления» и «Квалификационные требования работодателей» / Е.Л. Кон и др. // Открытое образование. – 2012. – № 3. – с. 17-29.

4. Ассоциация инженерного образования России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aeer.ru>.

5. European Federation of National Engineering Associations [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://feani.org>.

6. ABET [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abet.org>.

7. Компетентностный подход в инженерном образовании: монография – Монографии – Российская академия естествознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/114>.

INTERNATIONAL ACADEMY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION

International Academy of Science and Higher Education (IASHE, London, UK) is a scientific and educational organization that combines sectoral public activities with the implementation of commercial programs designed to promote the development of science and education as well as to create and implement innovations in various spheres of public life.

Activity of the Academy is concentrated on promoting of the scientific creativity and increasing the significance of the global science through consolidation of the international scientific society, implementation of massive innovational scientific-educational projects.

While carrying out its core activities the Academy also implements effective programs in other areas of social life, directly related to the dynamics of development of civilized international scientific and educational processes in Europe and in global community.

Issues of the IASHE are distributed across Europe and America, widely presented in catalogues of biggest scientific and public libraries of the United Kingdom.

Scientific digests of the GISAP project are available for acquaintance and purchase via such world famous book-trading resources as amazon.com and bookdepository.co.uk.

www: http://iashe.eu/ e-mail: office@iashe.eu phone: +44 (20) 328999494

ON EXPERIENCE OF ORGANIZATION OF THE PSYCHOLOGICAL SERVICE IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION

V. Dolgova, Doctor of Psychology, Professor, Dean
Chelyabinsk State Pedagogical University, Russia

In this article organizing features of the Psychological Service in the Chelyabinsk State Pedagogical University (as a substructure within the structure of CSPU) are disclosed. Principles, aims and goals, duties of the Psychological Service as well as responsibilities of the Department supervising it, management, and structural-functional organization, laboratories, clubs, funding, operational timetable, work technology (model of the day, model of the week, model of the month) are noted.

Keywords: Psychological Service, principles, aims and goals, responsibilities, management and structural- functional organization, laboratories, clubs, funding, operational timetable, work technology, the day model, the week model, the month model.

Conference participant, National championship in scientific analytics, Open European and Asian research analytics championship

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Долгова В.И., д-р психол. наук, проф., декан
Челябинский государственный педагогический университет, Россия

В статье раскрыты особенности организации Психологической службы Челябинского государственного педагогического университета как подструктуры в структуре ЧГПУ. Названы принципы, цели и задачи, обязанности Психологической службы и обязанности курирующей её кафедры, управление и структурно-функциональная организация, лаборатории, клубы, финансирование, штатное расписание, технология работы (модель дня, модель недели, модель месяца).

Ключевые слова: Психологическая служба, принципы, цели и задачи, обязанности, управление и структурно-функциональная организация, лаборатории, клубы, финансирование, штатное расписание, технология работы, модель дня, модель недели, модель месяца.

Участник конференции, Национального первенства по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского первенства по научной аналитике

Психологическая служба нашего университета была создана 1998 году решением ректората и утверждена Ученым Советом Университета как подструктура в структуре ЧГПУ. Психологическая служба по административной линии подчиняется непосредственно ректору. В своей деятельности Психологическая служба руководствуется Уставом Университета, нормативными документами и инструктивно-методическими материалами Министерства образования России; ЧГПУ; Положением о Психологической службе. Научное консультирование реализации программно-целевого комплекса Психологической службы осуществляет кафедра теоретической и прикладной психологии ЧГПУ. Кроме того, Психологическая служба в своей деятельности опирается на научно-методический потенциал всех психолого-педагогических кафедр ЧГПУ. Деятельность Психологической службы осуществляется специалистами, имеющими общепсихологическую или специальную психологическую подготовку. Материально-техническое обеспечение осуществляет административно-хозяйственная часть ЧГПУ.

Принципы деятельности Психологической службы: формирование, развитие, исследование индивидуально-типологических и личностных свойств субъектов образовательного пространства; повышение качества подготовки специалистов системы образования; модернизация процесса преподавания психологических дисциплин; развитие и стандартизация технологий всех видов деятельности Психологической службы; строгое упорядоченное получение, хранение и использование психологической информации; взаимодействие со всеми внутренними подструктурами ЧГПУ, школами и органами образования.

Основной целью Психологической службы является реализация приоритетного значения формирования, развития, исследования индивидуально-типологических и личностных свойств субъектов образовательного пространства.

Для достижения этой цели необходимо:

– Создать *учебно-материальную базу* для совершенствования преподавания психологических дисциплин.

– Создать *учебно-методическую базу* для качественного проведения практических и лабораторных занятий на основе компьютерной технологии.

– Скоординировать научные разработки кафедры теоретической и прикладной психологии и ведущую научную проблему Психологической службы – реализация приоритетного значения формирования, развития, исследования индивидуально-типологических и личностных свойств субъектов образовательного пространства – *обобщить результаты совместных исследований и внедрить в практику* работы ЧГПУ и образовательных учреждений.

– Оказывать *практическую психологическую помощь* студентам, преподавателям и сотрудникам педуниверситета.

– Осуществлять профориентационную работу по профессии учителя.

– Вести просветительскую психологическую деятельность среди учителей, студентов, школьников и их родителей.

Основная деятельность Психологической службы направлена на модернизацию учебно-воспитательного процесса в целях совершенствования подготовки учителя, повышения качества преподавания психологии и осуществляется по направлениям Микро- Макро- и Мезоструктуры её деятельности.

Микроструктура Психологической службы *(работа со студентами ЧГПУ):*

– Программное и методическое обеспечение семинарских и практических занятий студентов совместно с кафедрой теоретической и прикладной психологии.

– Согласование тематики и содержания учебных занятий с научной проблемой Психологической службы.

– Мониторинг динамики развития профессионально-личностных качеств и психологической компетентности студентов.

– Коррекционная работа в кабинете психологической разгрузки: индивидуальное психоконсультирование; профилактические групповые занятия; тренинги (самопознания, личностного роста, профессионального роста, общения).

Макроструктура Психологической службы*:*

– Довузовская подготовка НОУ, Школа юного психолога, Университетские классы.

– Поиск и изучение учащихся, проявляющих интересы и склонности к педагогической деятельности.

– Работа с абитуриентами: профотбор, профконсультирование, профориентация.

– Внедрение инновационных технологий в практику работы учителей, социальных педагогов, школьных психологов.

– Создание системы обратных связей с выпускниками ЧГПУ, экспресс-обучение, семинары, конференции, самодиагностика.

– Подготовка и распространение методического инструментария и литературы.

– Создание в методическом кабинете Службы банка под названием «География и динамика внедрения инновационных технологий в практику выпускников ЧГПУ», фонда литературы и периодики, видеотеки, компедиума компьютерного программного обеспечения, аудиотеки.

– Повышение профессиональной квалификации персонала Психологической службы.

– Горячая линия.

Мезоструктура – организация научно-исследовательской работы Психологической службы (формирование, развитие, исследование индивидуально-типологических и личностных свойств субъектов образовательного пространства) включает:

– Психологическое программно-целевое моделирование профессиональной деятельности: нормативные и прогностические моделирование; выявление закономерностей достижения профессионального мастерства; разработку критериев и уровней продуктивности деятельности; составление алгоритмов продуктивного решения профессиональных задач.

– Экспертный мониторинг психологической готовности к профессиональной деятельности: разработка экспертных процедур психологического анализа и прогнозирования творческой продуктивности; составление инструментария профессионально-психологической диагностики; мониторинг процессов профессиональной адаптации.

– Психотехнологическое обеспечение профессиональной деятельности и подготовки кадров: разработка психотехнологий формирования и развития инновационной культуры; разработка алгоритмов деловой и личностной коммуникации, самоорганизации, саморазвития, поведения в экстремальных и особых ситуациях, реализации «Я-концепции» личности; разработка алгоритмов интеллектуальной и профессиональной безопасности организации переговоров и снятия конфликтов.

– Внедрение эффективных актов психологического воздействия на формирование и развитие инновационной культуры: моделирование профессиональных действий; дискуссии по рефлексивному осознанию профессиональных способностей; концептуальные дискуссии; проектные дискуссии; обзорные лекции; игровое моделирование акмеологического сервиса в профессиональной деятельности; диагностические процедуры и дискуссии; конкурсы акмеологических проектов.

Обязанности Психологической службы: организовать работу по названным направлениям во исполнение поставленных задач; организовать издательскую деятельность (монографии, сборники, учебно-методические пособия, статьи, тезисы); обеспечить единый режим работы Психологической службы; осуществить сотрудничество с Психологическими службами и лабораториями других вузов, районов, городов и т.д.

Обязанности кафедры теоретической и прикладной психологии: закрепить преподавателей кафедры за лабораториями и клубами Психологической службы согласно плану кафедры; обеспечить участие преподавателей кафедры в планировании работы лабораторий и клубов Психологической службы; обеспечить участие преподавателей кафедры в организации работы кабинетов и лабораторий Психологической службы по утвержденному плану; обеспечить участие преподавателей кафедры в анализе работы кабинетов и лабораторий Психологической службы; использовать учебно-материальную базу Психологической службы для проведения занятий со студентами; на заседаниях кафедры заслушивать отчеты о ходе, развитии и результатах функционирования программно-целевого комплекса Психологической службы.

Управление Психологической службой. Психологическую службу у нас возглавляет директор, который определяет функции персонала Психологической службы в соответствии с действующим законодательством, Положением о службе и перечнем функциональных обязанностей. Директор организует работу персонала Психологической службы и несет ответственность за её деятельность. Директор Психологической службы в соответствии с представленными законодательством ему правами несет определенные обязанности и обеспечивает: годовое и текущее планирование работы; единый режим работы подразделений; руководство научной проблематикой; непрерывное повышение квалификации персонала; развитие материальной-технической базы; меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания на персонал; соблюдение законодательства о труде, правил и норм охраны труда; соблюдение должностных инструкций и профессиональной этики.

Структурно-функциональная организация Психологической службы: Лаборатории психотехнологий; Лаборатории психологической диагностики; Акмеологическая служба.

Финансирование учебных занятий и научной работы осуществляется за счет бюджетных средств университета; финансирование договорных работ осуществляется за счет поступлений финансовых средств от заказчика.

Штатное расписание Психологической службы: директор, психолог-программист, старший лаборант.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ
Психологической службы

МОДЕЛЬ ДНЯ

8.30–9.30. Технологический инструктаж.
9.30–14.00. Учебные аудиторные занятия.
14.00–16.00. Внеучебные аудиторные занятия.
16.00–16.30 Подведение итогов дня

МОДЕЛЬ НЕДЕЛИ

Понедельник – Методический День.
Вторник – День Факультета.
Среда – День Юного психолога.
Четверг – День Образовательного пространства.
Пятница – День Науки.
Суббота – Клубный День.

МОДЕЛЬ МЕСЯЦА

ПОНЕДЕЛЬНИК – Методический день.
ПОНЕДЕЛЬНИК (1-ая неделя) –
Совет Психологической службы.
ПОНЕДЕЛЬНИК (2-ая неделя) –
Лаборатория формирования профессионально-важных качеств.
ПОНЕДЕЛЬНИК (3-я неделя) –
Лаборатория психодиагностик.
ПОНЕДЕЛЬНИК (4-ая неделя) –
Лаборатория психотехнологий.

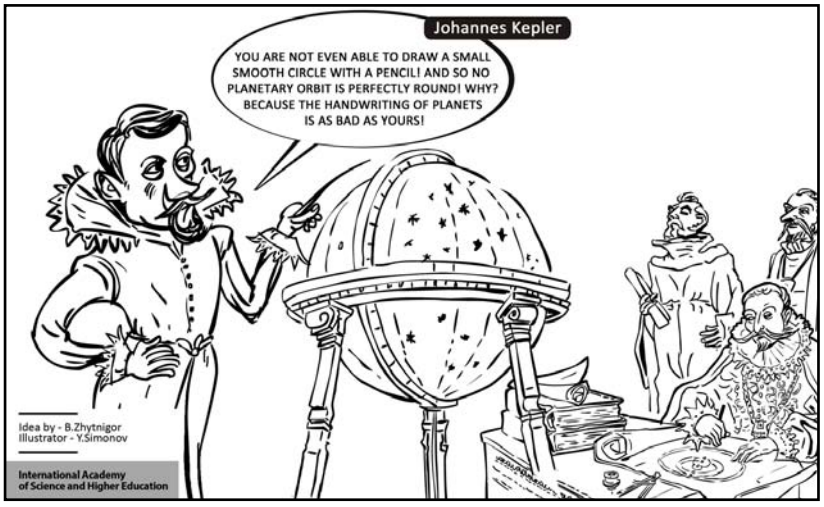
ВТОРНИК – День факультета
ВТОРНИК (1-ая неделя) –
День факультетов Учителей начальных классов, Дошкольного образования, Коррекционной педагогики.
ВТОРНИК (2-ая неделя) –
День факультетов Естественно-технологического, Физического, Математического, Информатики.
ВТОРНИК (3-я неделя) –
День факультетов Филологического, Иностранных языков, Исторического, Социальной работы.
ВТОРНИК (4-ая неделя) –
День факультета Физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

СРЕДА – День Юного психолога

ЧЕТВЕРГ – День Образовательного пространства
ЧЕТВЕРГ (1-ая неделя) –
День школы.
ЧЕТВЕРГ (2-ая неделя) –
День дошкольного учреждения.
ЧЕТВЕРГ (3-я неделя) –
День учреждения дополнительного.
ЧЕТВЕРГ (4-ая неделя) –
День Психологической службы образования.

ПЯТНИЦА – День Науки
ПЯТНИЦА (1-ая неделя) –
НОУ (Научное общество учащихся); Лаборатория психологической поддержки одаренного ребенка; Лаборатория “Духовно-нравсвенное воспитание личности”.
ПЯТНИЦА (2-ая неделя) –
Школа Молодого исследователя; Лаборатория Молодого преподавателя.
ПЯТНИЦА (3-я неделя) –
Методологический семинар “Акмэ”; Лаборатория геронтопсихологии.
ПЯТНИЦА (4-ая неделя) –
НСО (Научное студенческое общество); Лаборатория Безопасности Жизнедеятельности; Лаборатория психологической безопасности личности.

СУББОТА – Клубный День
СУББОТА (1-ая неделя) –
Клуб Семьи; Клуб “Возрождение”.
СУББОТА (2-ая неделя) –
Клуб эмоциональной устойчивости личности; Клуб психологической безопасности личности.
СУББОТА (3-я неделя) –
Клуб профессиональных интересов; Клуб Молодого преподавателя.
СУББОТА (4-ая неделя) –
Клуб геронтопсихологии; Клуб Безопасности Жизнедеятельности; Клуб психологической поддержки одаренного ребенка.



References:

1. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании (монография). – М.: Книжный дом «Университет» 2009. – 227 с.
2. Долгова В.И., Шумакова О.А. Инновационная культура будущего педагога: проблемы формирования и развития (монография). – М.: Книжный дом «Университет» 2009. – 140 с.
3. Долгова В.И, Шаяхметова В.К. – Инвариантность профессионально важных качеств (монография). – Челябинск: ООО «Изд-во РЕКПОЛ», 2009. – 314 с.
4. Долгова В.И., Капитанец Е.Г. Психолого-педагогическая коррекция тревожности как фактора эмоциональной устойчивостью студентов-психологов. (монография). – Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2010. – 117 с.
5. Долгова В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков (монография). – Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2010. – 104 с.
6. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А. Адаптационный потенциал и эмоциональная устойчивость в профессиональном самоопределении студентов (монография). – Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2010. – 208 с.
7. Долгова В.И., Ткаченко В.А. Мотивация профессиональной деятельности студентов (монография). – Челябинск: АТОКСО, 2011. – 99 с.

GISAP Championships and Conferences 2014

Branch of science	Dates	Stage	Event name
			JANUARY
Psychology and Education	27.01-03.02	I	Problems of correlation of interpersonal interactions and educational technologies in social relations
			FEBRUARY
Philology, linguistics	20.02-25.02	I	Modern linguistic systems as instruments of the reality transformation
Culturology, Art History, Philosophy and History	20.02-25.02	I	Factor of personal harmonious development within the structure of the global society progress
			MARCH
Medicine, Pharmaceutics, Biology, Veterinary Medicine, Agriculture	05.03-11.03	I	Development of species and processes of their life support through the prism of natural evolution and expediency
Economics, Management, Law, Sociology, Political and Military sciences	21.03-26.03	I	Isolation and unification vectors in the social development coordinate system
			MAY
Physics, Mathematics, Chemistry, Earth and Space sciences	13.05-20.05	I	Space, time, matter: evolutionary harmony or the ordered chaos
Technical sciences, Architecture and Construction	13.05-20.05	I	Man-made world as an instrument of life support and creative self-expression of mankind
			JUNE
Psychology and Education	05.06-10.06	II	Subject and object of cognition in a projection of educational techniques and psychological concepts
Philology, linguistics	19.06-24.06	II	Global trends of development of ethnic languages in the context of providing international communications
Culturology, Art History, Philosophy and History	19.06-24.06	II	Traditions and moderns trends in the process of formation of humanitarian values
			JULY
Medicine, Pharmaceutics, Biology, Veterinary Medicine, Agriculture	03.07-08.07	II	Life and social programs of biological organisms' existence quality development
Economics, Management, Law, Sociology, Political and Military sciences	24.07-29.07	II	The power and freedom in the structure of global trends of development of economical and legal systems and management techniques
			AUGUST
Physics, Mathematics, Chemistry, Earth and Space sciences	08.08-13.08	II	Properties of matter in the focus of attention of modern theoretical doctrines
Technical sciences, Architecture and Construction	28.08-02.09	II	Creation as the factor of evolutionary development and the society's aspiration to perfection
			SEPTEMBER
Psychology and Education	17.09-22.09	III	Interpersonal mechanisms of knowledge and experience transfer in the process of public relations development
			OCTOBER
Philology, linguistics	02.10-07.10	III	Problems of combination of individualization and unification in language systems within modern communicative trends
Culturology, Art History, Philosophy and History	16.10-21.10	III	Cultural and historical heritage in the context of a modern outlook formation
			NOVEMBER
Medicine, Pharmaceutics, Biology, Veterinary Medicine, Agriculture	05-11-10.11	III	Techniques of ensuring the duration and quality of biological life at the present stage of the humanity development
Economics, Management, Law, Sociology, Political and Military sciences	20.11-25.11	III	Influence of the social processes globalization factor on the economical and legal development of states and corporations
			DECEMBER
Physics, Mathematics, Chemistry, Earth and Space sciences	04.12-09.12	III	Variety of interaction forms of material objects through a prism of the latest analytical concepts
Technical sciences, Architecture and Construction	18.12-23.12	III	Target and procedural aspects of scientific and technical progress at the beginning of the XXI century



International Academy of Science and Higher Education (IASHE)
1Kings Avenue, London, N21 1PQ, United Kingdom
Phone: +442032899949
E-mail: office@gisap.eu
Web: http://gisap.eu

2013